Osnovna škola Svetvinčenat

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

(„Narodne novine“ broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 5/12., 16/12., 86/12.,126/12., 94/13. i 152/14., 7/17. i 68/18., 98/19., 64/20., 151/22., 156/23. ) Školski odbor Osnovne škole Svetvinčenat na sjednici 2. listopada 2024. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća od 1. listopadat te nakon pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja od 1. listopada donosi:

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.**

Svetvinčenat, listopad 2024.

Osnovna škola Svetvinčenat Školskim kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

* strategija razvoja škole
* aktivnost, program i/ili projekt
* ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
* namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
* nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
* način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
* vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
* okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
* način njegova praćenja.

Ciljevi i zadaće školskog kurikuluma jesu:

* osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi
* poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima
* stvoriti uvjete da svako dijete uči i bude uspješno
* osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju
* pripremiti učenike za mogućnost iskušenja koja ih čekaju u životu
* poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka.

**1. PLAN IZBORNE NASTAVE**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | Katolički vjeronauk |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Usvajanje znanja o vlastitoj vjeri te tolerancija i poštivanje različitosti ostalih; razvijati empatiju prema sebi i drugima. |
| **NAMJENA:** | **1. ‐ 8. razred**  Razvijanje moralne i duhovne dimenzije osobnosti učenika; odgajati i obrazovati učenike za poštivanje različitosti i snošljivosti prema pripadnicima drugih religija; razvijati suradnički rad; učenje i rješavanje eventualnih nesuglasica dijalogom; osposobiti učenike za život i rast u multikulturalnom svijetu. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | U učionici‐ timski rad, individualni rad, rad u paru,igra, usmeno pismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje. |
| **VREMENIK:** | Školska godina 2022./2023.  Izborna nastava iz katoličkog vjeronauka organizirana je za učenike 1.‐ 8.razreda( 45 minuta dva puta tjedno,70 sati godišnje) |
| **TROŠKOVNIK:** | Potrošni materijal (hameri, papiri, ljepilo, flomasteri, škare, kolaž) = 15,00 eura |
| **NAČIN**  **VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama. Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Helga Vrh, vjeroučiteljica** |
|  |  |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Talijanski jezik** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Promicati važnost jezične raznolikosti.  Promicati važnost cjeloživotnog učenja jezika.  Ukazati na mogućnosti koje pruža znanje jezika.  Prožeti znanje jezika u svim aspektima obrazovanja.  Omogućili učenicima da kroz raznovrsne aktivnosti upoznaju jezik, kulturu i običaje Italije. |
| **NAMJENA:** | **2. razred**  Namjena je stjecanje znanja i vještina potrebnih za komunikaciju na talijanskom jeziku. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Usvajanje znanja talijanskog jezika i njegova primjena u kulturnoj baštini te turizmu. Razvijanje vještina međukulturalnog razumijevanja. |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno |
| **TROŠKOVNIK:** | / |
| **NAČIN**  **VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA**  **REZULTATA:** | Prema kriterijima za ocjenjivanje iz talijanskog jezika  Izrada plakata  Sudjelovanje na priredbi |
| **VREDNOVANJE:** |  |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Sandra Pastrovicchio Lukić, učitelji talijanskog jezika** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv:** | **Izborna nastava iz informatike 7. i 8. razred** |
| **VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI** | Ivor Kuček dipl. uč. |
| **RAZREDI I PLANIRANI BROJ UČENIKA:** | 7. i 8. razred |
| **PLANIRANI BROJ SATI TJEDNO:** | 2 školska sata po razredu (4 sata tjedno) |
| **PLANIRANI BROJ SATI GODIŠNJE:** | 70 sati po razredu (140 sati godišnje) |
| **ISHODI UČENJA:**  (što se očekuje da bi učenici trebali znati, razumjeti ili znati učiniti, nakon aktivnosti) | – postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja  – razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava  – razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije  – razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja  – učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju  – razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | u učionici, a po potrebi i izvan učionice |
| **VREMENIK IZVOĐENJA:** | sukladno rasporedu sati |
| **TROŠKOVNIK:** | potrošni materijal/računalna oprema |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | formativno/sumativno i rezultati vrjednovanja koriste se u svrhu unaprjeđenja kvalitete učenja, te povećavanje kvalitete budućih sličnih provjeravanja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Talijanski jezik** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Promicati važnost jezične raznolikosti.  Promicati važnost cjeloživotnog učenja jezika.  Ukazati na mogućnosti koje pruža znanje jezika.  Prožeti znanje jezika u svim aspektima obrazovanja.  Omogućili učenicima da kroz raznovrsne aktivnosti upoznaju jezik, kulturu i običaje Italije. |
| **NAMJENA:** | **3. razred**  Namjena je stjecanje znanja i vještina potrebnih za komunikaciju na talijanskom jeziku. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Usvajanje znanja talijanskog jezika i njegova primjena u kulturnoj baštini te turizmu. Razvijanje vještina međukulturalnog razumijevanja. |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno |
| **TROŠKOVNIK:** | / |
| **NAČIN**  **VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Prema kriterijima za ocjenjivanje iz talijanskog jezika  Izrada plakata  Sudjelovanje na priredbi |
| **VODITELJ**  **AKTIVNOSTI:** | **Sandra Pastrovicchio Lukić, učitelj talijanskog jezika** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Talijanski jezik** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Promicati važnost jezične raznolikosti.  Promicati važnost cjeloživotnog učenja jezika.  Ukazati na mogućnosti koje pruža znanje jezika.  Prožeti znanje jezika u svim aspektima obrazovanja.  Omogućili učenicima da kroz raznovrsne aktivnosti upoznaju jezik, kulturu i običaje Italije. |
| **NAMJENA:** | **7. razred**  Namjena je stjecanje znanja i vještina potrebnih za komunikaciju na talijanskom jeziku. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Usvajanje znanja talijanskog jezika i njegova primjena u kulturnoj baštini te turizmu. Razvijanje vještina međukulturalnog razumijevanja. |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno |
| **TROŠKOVNIK:** | / |
| **NAČIN**  **VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Prema kriterijima za ocjenjivanje iz talijanskog jezika Izrada plakata |

|  |  |
| --- | --- |
| **VODITELJ**  **AKTIVNOSTI:** | **Sandra Pastrovicchio Lukić, učiteljica talijanskog jezika** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Talijanski jezik** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Promicati važnost jezične raznolikosti.  Promicati važnost cjeloživotnog učenja jezika.  Ukazati na mogućnosti koje pruža znanje jezika.  Prožeti znanje jezika u svim aspektima obrazovanja.  Omogućili učenicima da kroz raznovrsne aktivnosti upoznaju jezik, kulturu i običaje Italije. |
| **NAMJENA:** | **6. razred**  Namjena je stjecanje znanja i vještina potrebnih za komunikaciju na talijanskom jeziku. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Usvajanje znanja talijanskog jezika i njegova primjena u kulturnoj baštini te turizmu. Razvijanje vještina međukulturalnog razumijevanja. |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno |
| **TROŠKOVNIK:** | / |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Prema kriterijima za ocjenjivanje iz talijanskog jezika  Izrada plakata  Sudjelovanje na priredbi |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Sandra Pastrovicchio Lukić, učitelj talijanskog jezika** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Talijanski jezik** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Promicati važnost jezične raznolikosti.  Promicati važnost cjeloživotnog učenja jezika.  Ukazati na mogućnosti koje pruža znanje jezika.  Prožeti znanje jezika u svim aspektima obrazovanja.  Omogućili učenicima da kroz raznovrsne aktivnosti upoznaju jezik, kulturu i običaje Italije. |
| **NAMJENA:** | **4. razred**  Namjena je stjecanje znanja i vještina potrebnih za komunikaciju na talijanskom jeziku. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Usvajanje znanja talijanskog jezika i njegova primjena u kulturnoj baštini te turizmu. Razvijanje vještina međukulturalnog razumijevanja. |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno |
| **TROŠKOVNIK:** | / |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Prema kriterijima za ocjenjivanje iz talijanskog jezika  Izrada plakata  Sudjelovanje na priredbi |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Sandra Pastrovicchio Lukić, učitelj talijanskog jezika** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Talijanski jezik** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Poučavanje učenika u stjecanju znanja na osnovi promatranja, analize i izvođenje zaključaka tijekom nastave;osposobiti ih i motivirati na učenje i slobodno izražavanje; razviti vještine za usvajanje jez. gradiva. Usvajanje jezičnih struktura, razvijanje govornih sposobnosti u komunikaciji i stjecanje znanja o kulturi zemlje u kojoj se taj jezik govori. |
| **NAMJENA:** | **5. razred**  Poticanje i osposobljavanje učenika za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja na talijanskom jeziku. Služiti se stečenim znanjem: usmena komunikacija, grupni rad, igre, izrada plakata. Motivirati učenike za daljnje učenje talijanskog jezika unutar cjeloživotnog učenja. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Rad u učionici  Obrada Nastavnih cjelina prema Godišnjem planu i programu za 5.razred:*Predstavljanje; Prvi dan škole; Strani prijatelji; Moje aktivnosti; Jedna godina, 12 mjeseci; Moj svijet; Moj grad; Šoping? Da, vrlo rado.* |
| **VREMENIK:** | 45 minuta dvaput tjedno, 70 sati godišnje – prema rasporedu sati. |
| **TROŠKOVNIK:** | Potrošni materijal: hameri – 10 eura |
| **NAČIN**  **VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama.  Prezentacija radova (razred, škola, web stranica, školski pano). |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Sandra Pastrovicchio Lukić, učitelj talijanskog jezika** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Talijanski jezik** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Poučavanje učenika u stjecanju znanja na osnovi promatranja, analize i izvođenje zaključaka tijekom nastave;osposobiti ih i motivirati na učenje i slobodno izražavanje; razviti vještine za usvajanje jez. gradiva. Usvajanje jezičnih struktura, razvijanje govornih sposobnosti u komunikaciji i stjecanje znanja o kulturi zemlje u kojoj se taj jezik govori. |
| **NAMJENA:** | **8. razred**  Poticanje i osposobljavanje učenika za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja na talijanskom jeziku. Služiti se stečenim znanjem: usmena komunikacija, grupni rad, igre, izrada plakata. Motivirati učenike za daljnje učenje talijanskog jezika unutar cjeloživotnog učenja. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Rad u učionici:  Obrada Nastavnih cjelina prema Godišnjem planu i programu za 7. i 8. razred. |
| **VREMENIK:** | 45 minuta dvaput tjedno, 70 sati godišnje za svaki razred – prema rasporedu sati. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TROŠKOVNIK:** | / |
| **NAČIN**  **VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama.  Prezentacija radova (razred, škola, web stranica, školski pano). |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Sandra Pastrovicchio Lukić, učitelj talijanskog jezika** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | | **Informatika** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | | Učenici će postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja   * razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o   zadatku, području ili problemu koji se rješava   * razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije * razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja * učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju * razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| **NAMJENA:** | | **1.-4. razred**  Osposobiti učenike za razložno i učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije.   * učenici će steći znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije te razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima * učenici će usvojiti osnovna znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije za traženje i prikupljanje podataka te njihovu pohranu, pretraživanje , obradu i organizaciju. - učenici će biti potaknuti na istraživanje i samostalno učenje služeći se suvremenim informacijsko – komunikacijskim tehnologijama kao medijima u komunikaciji i suradnji s drugima, primjereno uzrastu * učenici će samostalno koristiti stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije izvršavanje postavljenih zadataka i proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | | Putem redovite (izborne) nastave u informatičkoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja. |
| **VREMENIK:** | 45 minuta dvaput tjedno, 70 sati godišnje za svaki razred – prema rasporedu sati. | | |
| **TROŠKOVNIK:** | / | |
| **NAČIN**  **VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama.  Prezentacija radova (razred, škola, web stranica, školski pano). | |
| **VODITELJ**  **AKTIVNOSTI:** | **Denis Jambrošić, učitelj informatike** | |

**2. PLAN DODATNE NASTAVE**

## 2.1 RAZREDNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dodatna nastava iz matematike u 4. razredu** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | - stjecanje matematičkih znanja korisnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu  - poticanje samostalnosti i slobodnog razmišljanja te korištenja različitih načina za rješavanje problemskih zadataka  - razvijanje svijesti o vlastitim sposobnostima i poticanje ustrajnosti u radu koja donosi zadovoljstvo spoznavanja |
| **NAMJENA:** | učenici 4.r. koji pokazuju veći interes za matematičke i problemske zadatke općenito |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - individualni i grupni rad na različitim matematičkim i problemskim zadacima, enigmatici, križaljkama i zadacima s prošlogodišnjih KLOKANA i matematičkih natjecanja za 4.r. |

|  |  |
| --- | --- |
| **VREMENIK:** | 1 sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK:** | Listići sa zadacima, markeri, matematički časopisi (cca. 50 kn)  Trošak potrošnog materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | - zajednička procjena napretka nakon rada radi planiranja daljih zadataka i aktivnosti  - pomoć prijateljima koji teže savladavaju matematičke sadržaje na nastavi matematike  - sudjelovanje na MATEMATIČKOM KLOKANU i eventualnim matematičkim natjecanjima za učenike 4. razreda |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI** | **Gordana Juran, učiteljica 4.r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dodatna nastava hrvatskog jezika u 1. razredu** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | - razvijanje ljubavi prema čitanju  - razvijanje jezičnih i govornih sposobnosti učenika  – razvijati sposobnost razgovora, bogatiti učenički rječnik, vježbati slušanje, govorenje i pripovijedanje, pravilno čitati i pisati - poticanje na samostalno usmeno i pismeno izražavanje – navikavati učenike na točnost, urednost, sustavnost i preciznost u usmenom i pismenom izražavanju  -poticanje interesa učenika za scenski izraz |
| **NAMJENA:** | - svim učenicima koji pokazuju sklonost i interes u nastavi HJ |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | frontalni, individualni i rad u grupama i paru uz metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, grafičkih radova i istraživanja  - natjecanja, igre, motivacijske priče |
| **VREMENIK:** | - tijekom školske godine, ukupno 17 nastavnih sati |
| **TROŠKOVNIK:** | Potrošni materijal (papir, ljepilo, flomasteri, krede u boji) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | -provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI** | **Tatjana Orlić, učiteljica 1.r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dodatna nastava iz matematike u 1. razredu** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | - razvijati logičko zaključivanje  -snalaziti se u skupu brojeva do 20  -postavljati i rješavati računske zadatke u skupu brojeva do 20  -smišljati male matematičke priče i postavljati ih kao račun -rješavati logičke zadatke, mozgalice, magične kvadrate, slagalice ...  -poticati osjećaj zadovoljstva pri rješavanju i otkrivanju matematičke zakonitosti |
| **NAMJENA:** | -nadarenim i zainteresiranim učenicima omogućiti razvoj logičkog zaključivanja , te poticati brzinu i sigurnost u rješavanju zadataka |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | frontalni, individualni i rad uz metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, grafičkih radova i istraživanja |

|  |  |
| --- | --- |
| **VREMENIK:** | - tijekom školske godine, po potrebi , ukupno 18 nastavnih |
| **TROŠKOVNIK:** | Potrošni materijal (papiri, ljepilo, flomasteri, krede u boji ) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka -redovito pohađanje nastave, pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI** | **Tatjana Orlić, učiteljica 1.r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dodatna nastava hrvatskog jezika u 2. razredu** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | -poticanje vještina govornog i pisanog izražavanja  -dalje poticanje želje za čitanjem te razvijanje sposobnosti izbora knjiga i sadržaja čitanja i slobodno izražavanje osobnog mišljenja o pročitanom  -njegovanje izričaja na dijalektu  -postavljanje NTC pitanja, stvaranje nelogičnih priča i rebusa  -sudjelovanje u projektu sa zavičajnim piscima |
| **NAMJENA:** | učenici 2.r. koji pokazuju veći interes za jezične i književne sadržaje |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -čitanje kratkih izvadaka iz knjiga kao poticaj za dalje čitanje  -pisanje sastavaka, osvrta, stihova i sl.  -izrada stripa  -izrada rebusa i jezičnih križaljki za ostale učenike |
| **VREMENIK:** | 1 sat dvotjedno tijekom cijele godine (prilagođeno sadržajima i projektu zavičajne nastave, te matematičkim natjecanjima), 17 sati godišnje |
| **TROŠKOVNIK:** | Troškovi materijala za pisanje, crtanje/slikanje cca. 50 kn |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | -zajedničko vrednovanje nakon završenog rada radi razvijanja  plana daljih aktivnosti kao poticaj za dalji rad   * prezentacija literarnih radova prijateljima u razredu * izrada stripa * pisanje kraćih natpisa na glagoljici * projekt zavičajne nastave |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI:** | **Jadranka Mijandrušić, učiteljica 2.r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dodatna nastava iz matematike u 2. razredu** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | - stjecanje matematičkih znanja korisnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu  - poticanje samostalnosti i slobodnog razmišljanja i korištenja različitih načina za rješavanje problemskih zadataka - razvijanje svijesti o vlastitim sposobnostima i poticanje ustrajnosti u radu koja donosi zadovoljstvo spoznavanja |
| **NAMJENA:** | učenici 2.r. koji pokazuju veći interes za matematičke i problemske zadatke općenito |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - individualni i grupni rad na različitim matematičkim i problemskim zadacima, enigmatici, križaljkama i zadacima s prošlogodišnjih KLOKANA |
| **VREMENIK:** | 1 sat dvotjedno (naizmjenično sa DOD HJ, pojačano u vremenu prije MATEMATIČKOG KLOKANA) |
| **TROŠKOVNIK:** | Listići sa zadacima, markeri, matematički časopisi (cca. 50 kn) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | - zajednička procjena napretka nakon rada radi planiranja daljih zadataka i aktivnosti  - pomoć prijateljima koji teže savladavaju matematičke sadržaje na nastavi matematike  - sudjelovanje na MATEMATIČKOM KLOKANU |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI** | **Jadranka Mijandrušić, učiteljica 2.r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dodatna nastava prirode i društva u 3. razredu** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | -stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu  -osposobljavanje učenika za istraživanje i prikupljanje informacija, te  primjenu naučenog u svakodnevnom životu  -suradnja sa roditeljima, uključivanje u razredni projekt -razvijanje sposobnosti logičkog zaključivanja, analitičkog promatranja  i apstraktnog mišljenja  -poticanje osjećaja zadovoljstva pri rješavanju i otkrivanju zadataka  -razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu  -istraživati i upoznati svoj zavičaj i njegove posebnosti |
| **NAMJENA:** | Svim učenicima III. razreda omogućiti proširivanje znanja, razvoj logičkog zaključivanja i sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | frontalni, rad u paru i grupi, individualni rad uz metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, grafičkih radova i istraživanja rad u učionici, te rad na terenu , posjeti |
| **VREMENIK:** | - tijekom školske godine, po potrebi ,povezano uz razredni projekt, ukupno 5 nastavnih sati / povezati sa satima PID i HJ |
| **TROŠKOVNIK:** | potrošni materijal (papiri, ljepilo, flomasteri, hamer papir) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka  -prezentacija razrednog projekta Istra u srcu ( učenički radovi, zajednički plakat, foto izložba ) |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI** | **Gordana Butković, učiteljica 3.r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **Dodatna nastava hrvatskog jezika u 3. razredu** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | - poticanje vještina govornog i pisanog izražavanja  - dalje poticanje želje za čitanjem te razvijanje sposobnosti izbora knjiga i sadržaja čitanja i slobodno izražavanje osobnog mišljenja o pročitanom  - spoznavanje značaja glagoljice u povijesti hrvatskog pisma  - njegovanje izričaja na dijalektu  - sudjelovanje u projektu sa zavičajnim piscima |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAMJENA:** | učenici 3.r. koji pokazuju veći interes za jezične i književne sadržaje |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - čitanje kratkih izvadaka iz knjiga kao poticaj za dalje čitanje - pisanje sastavaka, osvrta, stihova i sl.  - izrada stripa  - grupni rad na glagoljskim napisima |
| **VREMENIK:** | 1 sat dvotjedno tijekom cijele godine (prilagođeno sadržajima i projektu zavičajne nastave, te matematičkim natjecanjima) |
| **TROŠKOVNIK:** | Troškovi materijala za pisanje, crtanje/slikanje cca. 50 kn |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | -zajedničko vrednovanje nakon završenog rada radi razvijanja  plana daljih aktivnosti kao poticaj za dalji rad   * prezentacija literarnih radova prijateljima u razredu * izrada stripa * pisanje kraćih natpisa na glagoljici * projekt zavičajne nastave |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI** | **Gordana Butković, učiteljica 3.r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dodatna nastava iz matematike u 3. razredu** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | - stjecanje matematičkih znanja korisnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu  - poticanje samostalnosti i slobodnog razmišljanja i korištenja različitih načina za rješavanje problemskih zadataka - razvijanje svijesti o vlastitim sposobnostima i poticanje ustrajnosti u radu koja donosi zadovoljstvo spoznavanja |
| **NAMJENA:** | učenici 3.r. koji pokazuju veći interes za matematičke i problemske zadatke općenito |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - individualni i grupni rad na različitim matematičkim i problemskim zadacima, enigmatici, križaljkama i zadacima s prošlogodišnjih KLOKANA |
| **VREMENIK:** | 1 sat dvotjedno (naizmjenično sa DOD HJ,pojačano u vremenu prije MATEMATIČKOG KLOKANA) |
| **TROŠKOVNIK:** | Listići sa zadacima, markeri, matematički časopisi (cca. 50 kn) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | * zajednička procjena napretka nakon rada radi planiranja daljih zadataka i aktivnosti * pomoć prijateljima koji teže savladavaju matematičke sadržaje na nastavi matematike * sudjelovanje na MATEMATIČKOM KLOKANU |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI** | **Gordana Butković, učiteljica 3.r.** |

**2.2. PREDMETNA NASTAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dodatna nastava iz engleskog jezika (English Club)** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Usvajanje dodatnih sadržaja za učenike koji žele proširiti znanje engleskog jezika. Pripremanje učenika za natjecanje u znanju engleskog jezika. Produbljivanje znanja o kulturi i civilizaciji zemalja engleskog govornog područja. Poticanje učenika na izražavanje stava i kritičkog mišljenja te uključivanje u diskusije na engleskom jeziku. Uključiti učenike u dostupne projekte na engleskom jeziku te provesti projektne aktivnosti i istraživački rad. Njegovati i razvijati čitalačku pismenost, kritičko promišljanje i kreativno pisano izražavanje na engleskom jeziku. |
| **NAMJENA:** | Aktivnosti su prvenstveno namijenjene za učenike predmetne nastave (5. – 8. razred). Prema mogućnostima i interesu učenika, pojedine aktivnosti mogu se provesti i s učenicima razredne nastave. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Rad na tekstu, usmeno izlaganje, individualni i grupni rad, samostalno istraživanje i uvježbavanje putem učioničke i izvanučioničke nastave. Rad na projektnim zadacima i rad na računalu. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2024./2025., 1 sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK:** | Potrošni materijal – papiri, hameri, fotokopije, učeničke mape... |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Učenici će koristiti dodatne materijale koje će pripremiti predmetna učiteljica u svrhu postizanja što boljih rezultata na natjecanjima te u svrhu primjene naučenog u komunikaciji na engleskom jeziku van učionice. U slučaju uključivanja u nacionalni ili međunarodni projekt – vrednovanje putem projektnih aktivnosti, odnosno evaluacija po završetku projekta. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Ana Radolović, učiteljica engleskog jezika** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dodatna nastava iz kemije za učenike 7. i 8. razreda** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Dodatni nastavni sadržaji iz kemije, pripreme za natjecanja, sudjelovanje u projektima uz poticanje samostalnog i grupnog istraživanja te poticanje istraživačkog rada. |
| **NAMJENA:** | Proširivanje usvojenog znanja na redovnoj nastavi kemije, priprema učenika za natjecanje. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Dodatna nastava realizira se jedan sat tjedno tijekom nastavne godine. Različitim oblicima i metodama rada obrađuju se dodatni sadržaji. (učionička i izvanučionička nastava, istraživački rad, rad u paru, rad u grupi). |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne 2024./25.godine, 1 sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK:** | Papiri, hamer papiri |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN**  **VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Jelena Bakač, učiteljica kemije** |

# 

# 3. PLAN DOPUNSKE NASTAVE

## 3.1 RAZREDNA NASTAVA

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA U 2. RAZREDU** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | - nadoknaditi i upotpuniti znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio i savladao redovnim putem   * razvijati razumijevanje, točnost u rješavanju * poticati samostalnost u učenju i radu * razvijati samopouzdanje i odgovornost za svoje učenje |
| **NAMJENA:** | - pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha  - pomoć učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje  - pomoć učenicima kojima treba individualizirani pristup u nastavi |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualni rad s učenicima po potrebi * rad sa skupinom učenika koji imaju iste potrebe |
| **VREMENIK:** | tijekom školske godine – po potrebi jednom tjedno ( ukupno sa dopunskom nastavom MATEMATIKE oko 30 sati ) |
| **TROŠKOVNIK:** | troškovi potrošnog materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnost učenika tijekom rada - kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno se ocjenjuje tijekom dopunske nastave |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI:** | **Jadranka Mijandrušić, učiteljica 2. r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 2. RAZREDU** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | - nadoknaditi i upotpuniti znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio i savladao redovnim putem   * razvijati razumijevanje, točnost u rješavanju * poticati samostalnost u učenju i radu |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - razvijati samopouzdanje i odgovornost za svoje učenje |
| **NAMJENA:** | - pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha  - pomoć učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje  - pomoć učenicima kojima treba individualizirani pristup u nastavi |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -individualni rad s učenicima po potrebi  - rad sa skupinom učenika koji imaju iste potrebe |
| **VREMENIK:** | - tijekom školske godine – po potrebi jednom tjedno ( ukupno sa dopunskom nastavom HJ do 30 sati ) |
| **TROŠKOVNIK:** | troškovi potrošnog materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnost učenika tijekom rada - kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno se ocjenjuje tijekom dopunske nastave |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI** | **Jadranka Mijandrušić , učiteljica 2.r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA U 1. RAZREDU** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | - nadoknaditi i upotpuniti znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio i savladao redovnim putem   * razvijati razumijevanje, točnost u rješavanju * poticati samostalnost u učenju i radu * razvijati samopouzdanje i odgovornost za svoje učenje |
| **NAMJENA:** | * pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha * pomoć učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje * pomoć učenicima kojima treba individualizirani pristup u nastavi -pomoć učenicima koji imaju teškoće s izgovorom riječi, glasovnom analizom i sintezom , te teškoća sa finom motorikom |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualni rad s učenicima po potrebi * rad sa skupinom učenika koji imaju iste potrebe |
| **VREMENIK:** | tijekom školske godine – po potrebi jednom tjedno ( ukupno sa dopunskom nastavom MATEMATIKE oko 30 sati ) |
| **TROŠKOVNIK:** | troškovi potrošnog materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnost učenika tijekom rada - kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno se ocjenjuje tijekom dopunske nastave |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI** | **Tatjana Orlić, učiteljica 1. r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 1. RAZREDU** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | - nadoknaditi i upotpuniti znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio i savladao redovnim putem   * razvijati razumijevanje, točnost u rješavanju * poticati samostalnost u učenju i radu * razvijati samopouzdanje i odgovornost za svoje učenje |
| **NAMJENA:** | pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - pomoć učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje  - pomoć učenicima kojima treba individualizirani pristup u nastavi |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -individualni rad s učenicima po potrebi  - rad sa skupinom učenika koji imaju iste potrebe |
| **VREMENIK:** | - tijekom školske godine – po potrebi jednom tjedno ( ukupno sa dopunskom nastavom HJ do 30 sati ) |
| **TROŠKOVNIK:** | troškovi potrošnog materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnost učenika tijekom rada - kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno se ocjenjuje tijekom dopunske nastave |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI** | **Tatjana Orlić, učiteljica 1. r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dopunska nastava HJ u 3. r.** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | - nadoknaditi i upotpuniti znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio u redovnoj nastavi  - poticati ustrajnost u radu i razvijati samopouzdanje - osvijestiti odgovornost za vlastito učenje i poticati svjesno korištenje vlastitih sposobnosti i potencijala |
| **NAMJENA:** | - učenicima 3.r. koji imaju teškoća u praćenju redovnog nastavnog programa ili nekog njegovog dijela, onima kojima je zbog odsutnosti s nastave potrebno dopunsko objašnjenje i pomoć u usvajanju nekog dijela gradiva, te onima kojima je za pojedine sadržaje nastave HJ potreban individualizirani pristup za usvajanje i uvježbavanje |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - individualni rad, rad u paru ili grupi s učenicima koji imaju iste potrebe  - rješavanje radnih listića uz zajedničku analizu i uočavanje poteškoća i načina njihova savladavanja |
| **VREMENIK:** | 1 sat tjedno (ukupno oko 30 sati godišnje) |
| **TROŠKOVNIK:** | - flomasteri u boji, jezične igre i listići sa prilagođenim zadacima (cca. 20 kn) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina s naglaskom na pozitivan napredak učenika  - kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno se ocjenjuje tijekom nastave |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI:** | **Gordana Butković, učiteljica 3. r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dopunska nastava MAT u 3. r.** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | * nadoknaditi i upotpuniti znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio u redovnoj nastavi * poticati ustrajnost u radu i razvijati samopouzdanje - kontinuiranim radom razvijati svijest o mogućnosti   svladavanja teškoće u učenju te osvijestiti vlastitu odgovornost za rezultate učenja i rada |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAMJENA:** | - učenicima 3.r. koji imaju teškoća u praćenju redovnog nastavnog programa ili nekog njegovog dijela, onima koji pri obradi nekog dijela gradiva osjete potrebu za dopunskim pojašnjenjima i pomoći, te učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu mogli usvojiti određene sadržaje |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - individualni rad, rad u paru ili grupi učenika koji imaju jednake potrebe  - rješavanje zadataka prateći upute i uz praćenje rezultata te otkrivanje poteškoća i načina kako ih savladati |
| **VREMENIK:** | 1 sat tjedno, (ukupno godišnje oko 30 sati) |
| **TROŠKOVNIK:** | - različiti prilagođeni listići, flomasteri u boji (cca. 20 kn) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | - provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina s naglaskom na pozitivan napredak učenika  - kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno se ocjenjuje tijekom nastave |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI** | **Gordana Butković, učiteljica 3. r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dopunska nastava HJ u 4. r.** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | - nadoknaditi i upotpuniti znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio u redovnoj nastavi  - poticati ustrajnost u radu i razvijati samopouzdanje - osvijestiti odgovornost za vlastito učenje i poticati svjesno korištenje vlastitih sposobnosti i potencijala  -Prema nastavnom planu i programu, dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa uz individualni rad odnosno rad u manjim grupama na onim sadržajima za koje redovita nastava nije bila dovoljna. |
| **NAMJENA:** | - učenicima 4.r. koji imaju teškoća u praćenju redovnog nastavnog programa ili nekog njegovog dijela, onima kojima je zbog odsutnosti s nastave potrebno dopunsko objašnjenje i pomoć u usvajanju nekog dijela gradiva, te onima kojima je za pojedine sadržaje nastave HJ potreban individualizirani pristup za usvajanje i uvježbavanje |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - individualni rad, rad u paru ili grupi s učenicima koji imaju iste potrebe  - rješavanje radnih listića uz zajedničku analizu i uočavanje poteškoća i načina njihova savladavanja |
| **VREMENIK:** | 1 sat tjedno, po potrebi u kombinaciji s DPN MAT (ukupno oko 30 sati godišnje) |
| **TROŠKOVNIK:** | - flomasteri u boji, jezične igre i listići sa prilagođenim zadacima  (cca. 20 kn) , troškovi potrošnog materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | -provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina s naglaskom na pozitivan napredak učenika  -kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno se ocjenjuje tijekom nastave  -provjere na satu redovne nastave |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI** | **Gordana Juran, učiteljica 4. r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dopunska nastava MAT u 4. r.** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | - nadoknaditi i upotpuniti znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio u redovnoj nastavi  - poticati ustrajnost u radu i razvijati samopouzdanje - kontinuiranim radom razvijati svijest o mogućnosti  svladavanja teškoće u učenju te osvijestiti vlastitu odgovornost za rezultate učenja i rada  -Prema nastavnom planu i programu, dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa uz individualni rad odnosno rad u manjim grupama na onim sadržajima za koje redovita nastava nije bila dovoljna. |
| **NAMJENA:** | - učenicima 4.r. koji imaju teškoća u praćenju redovnog nastavnog programa ili nekog njegovog dijela, onima koji pri obradi nekog dijela gradiva osjete potrebu za dopunskim pojašnjenjima i pomoći, te učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu mogli usvojiti određene sadržaje |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - individualni rad, rad u paru ili grupi učenika koji imaju jednake potrebe  - rješavanje zadataka prateći upute i uz praćenje rezultata te otkrivanje poteškoća i načina kako ih savladati |
| **VREMENIK:** | 1 sat tjedno, po potrebi u kombinaciji s DPN HJ (ukupno godišnje oko 30 sati) |
| **TROŠKOVNIK:** | - različiti prilagođeni listići, flomasteri u boji (cca. 20 kn) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | - provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina s naglaskom na pozitivan napredak učenika  - kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno se ocjenjuje tijekom nastave  -provjere na satu redovne nastave |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI** | **Gordana Juran, učiteljica 4. razreda** |

**3.2 PREDMETNA NASTAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dopunska nastava iz kemije za učenike 7. i 8. razreda** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Pomoć učenicima koji ne uspijevaju pratiti ili su izbivali s nastave, redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha u ovladavanju temeljnim nastavnim znanjima. |
| **NAMJENA:** | Dopunska nastava iz kemije je namijenjena učenicima  7. i 8. razreda kojima je ona neophodna u svladavanju osnovnih znanja iz kemije. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Dopunska nastava realizira se jedan sat tjedno tijekom nastavne godine (prema potrebi učenika, najčešće s individualiziranim oblikom rada).  Različitim oblicima i metodama rada obraditi ponovno s učenicima predviđene nastavne teme. Grupi se mogu pridružiti i drugi učenici po iskazanoj želji za dopunom znanja. |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne 2024./25.godine, 1 sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK:** | / |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN**  **VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Jelena Bakač, učiteljica kemije** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dopunska nastava hrvatskoga jezika** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa uz individualni rad odnosno rad u manjim grupama na onim sadržajima za koje redovita nastava nije bila dovoljna. |
| **NAMJENA:** | Učenicima od 5. do 8. prema potrebi. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Dopunska nastava realizira se jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, najčešće individualiziranim oblikom rada. Različitim oblicima i metodama s učenicima se iznova-dodatno obrađuje odnosno uvježbava nastavne teme predviđene redovnim programom. Učenici se dopunskom radu, osim uz preporuku učiteljice, mogu pridružiti kad osjete da im je potrebna pomoć. |
| **VREMENIK:** | Tjedno – ponedjeljkom 7. sat, do 35 sati. |
| **TROŠKOVNIK:** | - |
| **NAČIN**  **VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju. |
| **VODITELJ**  **AKTIVNOSTI:** | **Maja Malčić, učiteljica HJ-a** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dopunska nastava engleskog jezika** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Prema Kurikulumu engleskog jezika, dodatno pomoći učenicima u učenju i ostvarivanju odgojno-obrazovnih ishoda uz individualni rad odnosno rad u manjim grupama na onim sadržajima za koje redovita nastava nije bila dovoljna. |
| **NAMJENA:** | Za učenike od 5. do 8. razreda, prema potrebi. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Dopunska nastava realizira se kroz dva sata tjedno tijekom nastavne godine, najčešće individualiziranim oblikom rada. Različitim oblicima i metodama s učenicima se iznova ‐ dodatno obrađuje odnosno uvježbava nastavne teme predviđene redovnim programom. Učenici se dopunskom radu, osim uz preporuku učiteljice, mogu pridružiti kad osjete da im je potrebna pomoć ili da bi dodatno utvrdili znanje prije pisanih provjera znanja. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine (do 70 sati) |
| **TROŠKOVNIK:** | Fotokopije dodatnih vježbi. |
| **NAČIN**  **VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Različitim oblicima pisanim te usmenim provjerama znanja na redovitoj nastavi. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Ana Radolović, učiteljica engleskog jezika** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dopunska nastava iz matematike** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Pomoć učenicima koji ne uspijevaju pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha u ovladavanju temeljnim znanjima. |
| **NAMJENA:** | **5.– 8. razred**  Dopunska nastava iz matematike je namijenjena učenicima 5. i 8. razreda, kojima je ona neophodna u svladavanju osnovnih znanja iz matematike. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - Dopunska nastava realizira se tri sata tjedno tijekom nastavne godine.  - Prema potrebi učenika najčešće individualiziranim oblikom rada - Različitim oblicima i metodama rada obraditi ponovno sa učenicima predviđene nastavne teme  - Grupi se mogu pridružiti učenici kad osjete da im je potrebna pomoć |
| **VREMENIK:** | Tri puta tjedno, 105 sati godišnje, prema dogovoru i potrebi |
| **TROŠKOVNIK:** | - |
| **NAČIN**  **VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Učiteljica matematike Karla Blaslov Orbanić** |

# 4. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **MALI BIOLOZI** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznavanje detaljnije građe čovjeka na makroskopskoj i mikroskopskoj razini.  Naučiti spriječiti ili umanjiti rizike za svoje zdravlje.  Učenje kroz praktične radove.  Implementacija usvojenog promjenom životnih navika.  Priprema učenika za natjecanja. |
| **NAMJENA:** | Učenicima 7. i 8.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * proučavati dostupne izvore znanja u školi i kod kuće * Praktični radovi * crtanje i zapisivanje promatranog * -rješavanje problemskih zadataka |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK:** | - |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Izrada plakata i 3d modela, odlazak na natjecanje |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Viviana Kozina, učiteljica prirode i biologije** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **MALI PRIRODOSLOVCI** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznavanje elementarne građe nežive i dijelove žive prirode na mikroskopskoj i mikroskopskoj razini-  Naučiti umanjiti i spriječiti rizike za svoje zdravlje  Učenje kroz igru  IImplemetacija usvojenog promjenom životnih navika |
| **NAMJENA:** | Učenicima 5. i 6. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * proučavati dostupne izvore znanja u školi i kod kuće * praktični radovi * crtanje i zapisivanje promatranog   -rješavanje problemskih zadataka |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK:** | - |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Izrada plakata , prezentacija, mikroskopskih preparata, igre |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Viviana Kozina, učiteljica prirode i biologije** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Izvannastavna aktivnost- TEHNIČKA GRUPA** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Slobodna aktivnost je pokrenuta s ciljem poticanja učenika  za izvannastavno stjecanje i razvoj tehničkih znanja i  vještina, motorike, kreativnosti, inovativnosti, timskog rada,  izbor srednjih strukovnih i tehničkih škola  i zanimanja te razvoj poduzetništva. Uključuje i pripreme za Natjecanje mladih tehničara |
| **NAMJENA:** | Aktivnost je namijenjena učenicima 5. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Frontalno dijaloška metoda rada učitelja.  Individualni i grupni rad učenika na izradi predmeta (praktični rad).  Rad u učionici tehničke kulture i u školskom dvorištu.  Prema potrebi je moguć i izlazak izvan kruga škole. |
| **VREMENIK:** | jedan sat tjedno, 35 sati godišnje |
| **TROŠKOVNIK:** | Potrošni materijal – prema financijskom planu škole |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Uspješnost izrade praktičnih radova,  vrednovanje rada u grupi, izrada plakata/izvješće za web stranicu škole. Izlaganje na panoima u holu škole u vidu crteža, plakata i sl. te izlaganje radova u učionici i kabinetu |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Likovna skupina** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika, razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, razvijati i poticati sposobnosti za timsko – suradnički rad, razvijati ideje i estetičke vrijednosti u motivu, osvijestiti vrednovanje i očuvanje kulturne baštine, poticati nadarenost i dijelove kreativnog procesa u radu.  Rad na zajedničkom godišnjem školskom projektu. |
| **NAMJENA:** | Učenici predmetne nastave. Poticanje učenika na kreativnost, otvorenost za timski rad, razmjenu novih ideja, pozitivan odnos prema radu. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Timsko- suradnički odnos, terenski rad, samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad. |
| **VREMENIK:** | Tijekom cijele nastavne godine 1 školski sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje). |
| **TROŠKOVNIK:** | Potrošni materijal – prema financijskom planu škole. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa i sposobnosti u ostvarivanju zadanih aktivnosti, motiviranost i aktivnost u davanju vlastitog doprinosa u radu grupe. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Učiteljica likovne kulture Lana Predojević** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **LIKOVNO SCENSKA GRUPA** |
| **AKTIVNOSTI:** | Kroz likovno-scensku grupu učenici će prisustvivati kreativnim i stvaralačkim aktivnostima vezanim uz likovni aspekt scenske umjetnosti: kazališta, filma, novih medija. Za razliku od klasičnog jezičnoga izražavanja u scenskim umjetnostima, grupa će biti fokusirana na likovnost u istima. Cilj je pružiti učenicima mogućnost samostalnog/grupnog izražavanja kroz različite medije u kojima je prisutna likovna kultura u suvremenoj umjetnosti i suvremenom teatru i filmu.  **AKTIVNOSTI**:  Uvođenje u svijet suvremene umjetnosti, performansa, suvremenog teatra i novih medija – proširivanje naučenoga o istima na redovnoj nastavi likovne kulture u 7. i 8. razredu, te uvođenje u iste u 5. i 6. razredu, gledanje, analiza.  Učenici će osvijestiti mogućnosti kreiranja scenografije u različitim medijima.  Razvijanje praktičnih vještina izrade scenografije u različitim medijima.  Rad na projektu od ideje do realizacije (teorijski pristup i priprema za stvaranje: vođenje razgovora, ideje , skice, razrada, relizacija) |
| **NAMJENA:** | Učenici predmetne nastave. Poticanje učenika na kreativnost, otvorenost za timski rad, razmjenu novih ideja, pozitivan odnos prema radu. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Timsko- suradnički odnos, terenski rad, samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad. |
| **VREMENIK:** | Tijekom cijele nastavne godine 1 školski sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje. |
| **TROŠKOVNIK:** | Po potrebi troškovi materijala za izradu scenografskih elemenata i rekvizita, usb stick za snimke. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Godišnja prezentacija projekta učenicima, učiteljima i roditeljima.  Ovisno o vremenskoj realizaciji i uspješnosti projekata, sudjelovanje na godišnjim smotrama. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Lana Predojević, učiteljica likovne kulture** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **ŠPORKI JUNAKI** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Osnaživanje učenika s namjerom jačanja poštivanja okoliša, samostalnosti, uviđanju važnosti zdrave prehrane, |
| **NAMJENA:** | - poticanje djece na samostalno i aktivno planiranje  - poticanje djece na zdravo korištenje slobodnog vremena  - poticanje svijesti o važnosti zdravog načina života, zdrave prehrane i tjelesnih aktivnosti |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Informiranje o potrebama sredine  Planiranje sadnje i brige o sadnicama  Radovi u vrtu |
| **VREMENIK:** | 1 sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK:** | Aktivnost je financirana donacijama |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Praćenje motiviranosti učenika  Kvaliteta i kvantiteta dobivenog povrća i voća |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | Marina Župan (stručna suradnica psihologinja) |

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST:** | **Humanitarna skupina** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Razviti zanimanje i empatiju učenika za komunikaciju sa zajednicom i potrebitima u njoj. Osposobiti učenike za djelatnu ljubav u svakodnevnom životu. Promicanje i realizacija zdravstvenih programa i programa za očuvanje okoliša. Razvijanje svijesti o humanim vrednotama. Stjecanje odgoja za humaniji život. |
| **NAMJENA:** | **5. – 8. razred**  Usmenim, pismenim i likovnim putem izraziti svoje misli i osjećaje vezane uz djelotvornu ljubav i pomaganje bližnjemu. Osjetiti odgovornost i ponos u činjenju dobra prema sebi i drugima. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Učenici viših razreda će formirati jednu homogenu grupu: 5.-8. razred ( Humanitarna skupina)  Učenici istražuju, prezentiraju, diskutiraju, izrađuju plakate i stripove.  Skupljaju namirnice i/ili hranu za potrebite, sudjeluju u prodaji bonova Crvenog križa tijekom trajanja humanitarnih akcija, sudjeluju u radionicama Crvenog križa. Pomažu pri sakupljanju članarine Crvenog križa, pripremaju se za natjecanje, te odlaze na pripreme praktičnog djela. |
| **VREMENIK:** | 35 sati godišnje |
| **TROŠKOVNIK:** | Potrošni materijal (hameri, papiri, ljepilo, flomasteri, škare, kolaž) =15 eura ( za obje skupine) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Likovni radovi, objavljivanje likovnih i drugih uradaka i aktivnosti na panoima škole i web stranici škole. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Sandra Pastrovicchio Lukić, učiteljica talijanskog jezika** |
| **SPORTSKA GRUPA:** | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Plesna grupa (Ž)** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Okupljanje učenica koje mogu biti uspješne početnice ili napredne plesačice. Usvajanje plesnih struktura i koreografije uz modernu glazbu. |
| **NAMJENA:** | **Učenice od 5.-8. razreda** |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Aktivnost će se realizirati u dvorani prema planu i programu predviđenim za školsku godinu 2024./2025. |
| **VREMENIK:** | Aktivnost će se provoditi utorkom (7.sat) u trajanju od 13:10 -14:00 |
| **TROŠKOVNIK:** | Nastavna oprema i pomagala – prema financijskom planu škole. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća kroz procjenu individualnog napretka i timskog rada.  Sudjelovanje na natjecanjima, školskim priredbama. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Lena Habalija, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture** |
|  |  |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Sportska grupa (M)** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Razvijanje bazičnih motoričkih sposobnosti i općih funkcionalnih kapaciteta organizma.  Stjecanje saznanja o osnovnim karakteristikama raznih sportova. (Nogomet, Košarka, Stolni tenis)  Stjecanje temeljnih tehničkih i taktičkih znanja.  Razvijanje konativnih osobina učenika (uvid u vlastiti uspjeh, uklapanje u skupinu, sposobnost komunikacije...) |
| **NAMJENA:** | **Učenici od 5. do 8. razreda** |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Individualni I timski rad, rad u skupini s različitim uzrastom učenika.  Realizacija nastavnih tema predviđenim Planom i programom izvannastavnih aktivnosti u određenim sportovima:  -usvajanje motoričkih znanja iz pojedinog sporta,  -pravila igre pojedinog sporta ,  - fizička i psihička pripremljenost |
| **VREMENIK:** | Aktivnost će se provoditi četvrtkom u trajanju od 13:15 do 14:00 (7. sat) |
| **TROŠKOVNIK:** | Roditelji, škola, sponzori |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Praćenje učenikovog individualnog napretka i timskog rada. Sudjelovanje na natjecanjima. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Lena Habalija, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Literarna skupina „Mali pisci“** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | **AKTIVNOSTI**:  uvođenje u svijet kreativnoga pisanja – proširivanje znanja o do sada naučenim književnim formama i vrstama teksta. Ponoviti razliku između lirike, epike i drame te im dodati podvrste koje će učenicima olakšati razumijevanje i primjenjivanje vlastitog izričaja.  Usvajanje raznih načina oblikovanja misli u tekst/stih, kao i u govorno izražavanje.  Razvijati ljubav prema pisanoj riječi.  Uvježbanje govornih vrednota: intonacije, stanke, ritma, boje i jačine glasa itd.  Kreativno izražavanje putem pisane riječi; izražavanje vlastitih emocija, misli, mišljenje o nečemu te pisanje na zadanu temu (s unaprijed određenim ključnim riječima).  Provlačenje određene tematike kroz različite književne forme i rodove.  Grupni rad pri stvaranju određenog teksta ili odrađivanja zajedničkih zadataka vezanih uz određene književne tekstove. Sudjelovanje u organizaciji školskih manifestacija.  Cilj je potaknuti kreativan pogled na različite situacije oko nas te osposobiti učenike da što kreativnije svoje misli pretvore u neku književnu formu. Razvijati potrebu za čitanjem i pismenim literarnim izražavanjem. Učenici će razlikovati književne vrste. Primjenjivat će sva do sada stečena znanja u nastavni hrvatskoga jezika te će ih dodatno potvrditi i primjenjivati u svrhu kreativnoga stvaralaštva i samoizražavanja. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAMJENA:** | Zainteresiranim učenicima od V. do VIII. razreda uz prilagodbu tema i sadržaja |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Kroz 70 sati rada, planiran je rad u prostorijama učionice kao i odlazak izvan nje (oko škole i u mjesto) kako bi se učenici mogli inspirirati prirodnom i svijetom koji nas okružuje. |
| **VREMENIK:** | Trajanje je tijekom cijele školske godine – 2 sata tjedno. |
| **TROŠKOVNIK:** | prema financijskom planu škole. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Praćenje učenika i njihovih afiniteta tijekom rada te bilješke o njihovom doprinosu radu u grupi radi postizanja zajedničkoga cilja. Učenici će svoje najbolje radove izlagati u školskome hodniku te ih usustavljivati u malenu „zbirku“ radova koja će sadržavati ponajbolje radove svakoga učenika. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Maja Malčić, učiteljica HJ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Igraonica 1. razreda** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Razvijati interes za različita umjetnička područja, samostalnost i kreativno izražavanje, osmišljavati igre ,naučiti pravila igre i ponašanja u zajedničkim aktivnostima (rad u paru, manjim grupama i grupi) .Poticati razvoj mašte, pozitivne emocije, uživanje u radu |
| **NAMJENA:** | učenici 1.r. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | U učionici i izvan nje poticati djecu različite aktivnosti kroz igru i druženje ( slušanje, čitanje i pričanje priča, gledanje animiranih i crtanih dječjih filmova, dramatizacija priča, lutkarske improvizacije i igre lutkama, izrada igračaka od recikliranog materijala, likovne i glazbene igre, sportske igre ) . |
| **VREMENIK:** | 1 sat tjedno tijekom cijele godine; 35 sati godišnje |
| **TROŠKOVNIK:** | Po potrebi |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Kroz izložbe radova, scenske i glazbene izvedbe.. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Tatjana Orlić, učiteljica 1. razreda** |
|  | **ZAVIČAJNA** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Istraživanje svojih sela i užeg zavičaja, otkrivanje zanimljivosti o prirodnim značajkama i životu ljudi u zavičaju u prošlosti i danas, poticati djecu na razgovore sa starijim sumještanima radi otkrivanja običaja i tradicije njihova kraja.  Sudjelovanje u školskom projektu osmišljavanja nove upotrebe starih predmeta iz domaćinstva.  Razvijati timski rad. |
| **NAMJENA** | Učenicima 3.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Poticati djecu na aktivnosti kojima će rješavati istraživačke zadatke o prirodi i životu ljudi u zavičaju. Kroz igru i druženje sa sumještanima i članovima obitelji otkrivati zanimljivosti koje će u zajedničkom pregledu prezentirati jedni drugima i izraditi tematske prezentacije. Osmisliti kraće igrokaze, izraditi likovne uratke povezane sa sadržajima istraživanja.  Osmisliti novu funkciju starim predmetima i učiniti ih ponovno korisnima za upotrebu. |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | Po potrebi |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Kroz izložbe, scenske i glazbene izvedbe pokazati što smo otkrili i izradili. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI** | **Gordana Butković, učiteljica 3.raz.** |
|  |  |
|  | **IGRAONICA 4.RAZREDA** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Kroz igru i zabavu poticati djecu na različite aktivnosti(likovno izražavanje,glazbeno, scensko ..osmišljavati različite igre,sudjelovati u obilježavanju važnih datuma u školi .Razvijati timski rad,prijateljsko ozračje.. |
| **NAMJENA** | Učenicima 4.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | U učionici i izvan nje poticati djecu različite aktivnosti kroz igru i druženje (slušanje, čitanje i pričanje priča, gledanje animiranih i crtanih dječjih filmova, dramatizacija priča, lutkarske improvizacije i igre lutkama, izrada igračaka od recikliranog materijala, likovne i glazbene igre, sportske igre). |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK** | Po potrebi |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Kroz izložbe,scenske i glazbene izvedbe |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI** | **Gordana Juran, učiteljica 4.raz.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | **Istraživačka grupa** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | Poticanje učenika na istraživanje svijeta oko sebe.  Istraživanje svojih sela i užeg zavičaja, otkrivanje zanimljivosti o prirodnim značajkama i životu ljudi u zavičaju u prošlosti i danas, poticati djecu na razgovore sa starijim sumještanima radi otkrivanja običaja i tradicije njihova kraja.  Njegovati ljubav prema narodnoj baštini i promicati tradiciju našeg zavičaja. Istraživati kako je „rasla naša škola“ (uz obilježavanje 50 godina školske zgrade).  Istraživanje svijeta noko sebe,i iskazivanje vlastitih ideja, kritičko i kreativno promišljanje. |
| **NAMJENA** | Učenicima 2.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Poticati djecu na aktivnosti kojima će rješavati istraživačke zadatke o prirodi i životu ljudi u zavičaju. Kroz igru i druženje sa sumještanima i članovima obitelji otkrivati zanimljivosti koje će u zajedničkom pregledu prezentirati jedni drugima i izraditi tematske prezentacije.  U učionici i izvan nje poticati učenike na različite aktivnosti kroz igru i druženje. |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno tijekom godine, 35 sati godišnje |
| **TROŠKOVNIK** | Po potrebi |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Likovni radovi, objavljivanje likovnih i drugih uradaka i aktivnosti na panoima škole i web stranici škole. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI** | **Jadranka Mijandrušić, učiteljica 2. razreda** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Vokalno instrumentalni sastav (VIS)** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika vezanih uz tradicijsku glazbu, razvijati upornost i uvježbavanje sastava, poticati sposobnosti za timsko – suradnički rad, osvijestiti vrednovanje i njegovanje nematerijalne kulturne baštine Istre (tradicijsko glazbovanje), poticati nadarenost učenika. |
| **NAMJENA:** | Poticanje učenika na kreativnost, otvorenost za timski rad, pozitivan odnos prema radu. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Timsko-suradnički odnos, terenski rad, nastup na raznim priredbama i manifestacijama, grupni rad. |
| **VREMENIK:** | Tijekom cijele nastavne godine ( 1 školski sat, svaki tjedan, 35 sati godišnje). |
| **TROŠKOVNIK:** | Prema financijskom planu škole. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa i sposobnosti u ostvarivanju zadanih aktivnosti, motiviranost i aktivnost u davanju vlastitog doprinosa u radu sastava. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Tea Mužić, učiteljica glazbene kulture** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **KAKO SU DELALI NAŠI STARI** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | 1. Njegovati ljubav prema narodnoj baštini (tradicijskoj glazbi) i promicati tradiciju našeg zavičaja.  2. Razvijati motoričku spretnost i koordinaciju pokreta pri svladavanju narodnih plesova. |
| **NAMJENA:** | Poticanje učenika na kreativnost, otvorenost za timski rad, pozitivan odnos prema radu. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Timsko-suradnički odnos, nastup na raznim priredbama i manifestacijama, grupni rad. |
| **VREMENIK:** | Tijekom cijele nastavne godine ( 1 školski sat, svaki tjedan, 35 sati godišnje). |
| **TROŠKOVNIK:** | Prema financijskom planu škole. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa i sposobnosti u ostvarivanju zadanih aktivnosti, motiviranost i aktivnost u davanju vlastitog doprinosa u radu sastava. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Tea Mužić, učiteljica glazbene kulture** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Osposobiti i osnažiti učenike za razvoj u informiranog, aktivnog i odgovornog građanina te osvijestiti važnost njihove uloge u društvu |
| **NAMJENA:** | 1. Edukacija učenika o njihovim pravima, ali i odgovornostima u građanskom društvu  2. Isticanje važnosti tolerancije, ljubaznosti, poštovanja prema sebi i drugima te važnosti preuzimanja aktivne uloge u zagovaranju ljudskih prava  3. Stjecanje znanja o održivom razvoju i ekologiji,  4. Stjecanje znanja o interkulturalnosti i važnosti prihvaćanja različitosti  5. Stjecanje vještine argumentiranja stavova, vještine sudjelovanja u konstruktivnim raspravama  6. Financijsko opismenjavanje učenika  7. Komunikacijsko opismenjavanje u kontekstu razumijevanja uloga medija. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Radionice s učenicima 5., 6. i 7. razreda, |
| **VREMENIK:** | 2 sata tjedno |
| **TROŠKOVNIK:** | Aktivnost je financirana od strane UO za obrazovanje, sport i tehničku kulturu Istarske županije  Financije su osigurane za priručnike za učenike, naknade za voditelje aktivnosti |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Evaluacijski listići  Praćenje motiviranosti učenika  Kvaliteta i kvantiteta dobivenih aktivnosti |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | Viviana Kozina (učiteljica prirode i biologije) Marina Župan (psihologinja) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **RAD NA POTICANJU DAROVITOSTI I KREATIVNOSTI UČENIKA** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Razvoj, istraživanje i iskazivanje vlastitih ideja, kritičko i kreativno promišljanje te preispitivanje postojećeg znanja, čime se stvaraju preduvjeti za dolaženje do novih spoznaja te kreativnije korištenje različitim izvorima i resursima |
| **NAMJENA:** | - prepoznavanje i identifiacija darovitih učenika  - razvoj kreativnog razmišljanja, slobode izražavanja misli i ideja kod učenika, razvoj maštovitosti u osmišljanju  - razvoj sposobnosti izrade predmeta, učenje osnovnih metoda rada s materijalima |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Radionice, ekperimenti |
| **VREMENIK:** | 4-6 puta mjesečno |
| **TROŠKOVNIK:** | Potrošn materijal – 100,00 eura |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Sudionici će ispunjavati listićem za evaluaciju |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | Marina Župan (psihologinja) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **UČENJE RADNIH I ŽIVOTNIH VJEŠTINA: DEČKI PEGLAJU, CURE ŠTEMAJU** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Pomoći učenicima 7. i 8. razreda u izboru budućeg zanimanja  Razmatranje spolnih stereotipa o muškim i ženskim poslovima.  Učenje aktivnosti potrebnih za samostalan i odgovoran život. |
| **NAMJENA:** | Namjera je motivirati ih da svoje buduće zanimanje, ali i svakodnevne poslove koje obavljaju, ne budu ograničeni stereotipnom spolnom ulogom, već izabrani radi njihovog osobnog interesa i potrebe.  Osim izbora budućeg zanimanja, učenje i uvježbavanje predstavljenih aktivnosti pomoći će učenicima u svakodnevnom životu te će njima jačati svoju samostalnost i neovisnost. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Radionice, demonstracije, gostovanja i predavanja vanjskih suradnika |
| **VREMENIK:** | 35 sati u godini |
| **TROŠKOVNIK:** | Troškovi materijala – 500,00 eura |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Sudionici će ispunjavati listićem za evaluaciju kojima će izraziti svoje zadovoljstvo aktivnostima |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | Nina Brenčić Ban, učiteljica povjesti  Marina Župan, stručna suradnica psihologinja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **PLJOČKANJE** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Osposobiti i osnažiti učenike za razvoj u informiranog, aktivnog i odgovornog građanina koji njeguje i čuva nematerijalnu kulturnu baštinu (tradicijskih igara) svog zavičaja. |
| **NAMJENA:** | 1. Edukacija učenika o pravilima igre  2. Poticanje na edukaciju svojih vršnjaka  3. Poticanje na druženje |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Radionice s učenicima 7. razreda |
| **VREMENIK:** | Jednom mjesečno, ovisno o kalendaru natjecanja |
| **TROŠKOVNIK:** | Roditelji, škola |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Evaluacijski listići  Praćenje motiviranosti učenika  Kvaliteta i kvantiteta dobivenih aktivnosti |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | Nina Brenčić Ban (razrednica šestog razreda), Lena Habalija (učiteljica tjelesnog i zdravstvenog odgoja) |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **SUDOKU** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznati učenike s vrstom matematičke zagonetke Sudoku i načinom rješavanja iste od najjednostavnije do teške. |
| **NAMJENA:** | Učenicima 5.- 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Individualni rad, timsko-suradnički odnos |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK:** | Prema financijskom planu škole ( 3 eura po učeniku je sudjelovanje na natjecanju), fotokopirni materijal |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Vrednovanje kroz NL i primjere s natjecanja; odlazak na natjecanje (listopad- prosinac 2024.) |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Karla Blaslov Orbanić, učiteljica matematike** |

# 

# 5. PLAN IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI

Tijekom šk. god. 2024./2025. učenici Škole biti će uključeni u sljedeće izvanškolske aktivnosti:

* Nogometni klubovi
* Glazbena škola
* Judo
* Dobrovoljno vatrogasno društvo
* Odbojkaški klubovi
* Škola jahanja
* Glazbeni tečaj
* Sportsko penjanje
* Plesni studio „Art Dance“
* Tečajevi stranih jezika
* Povijesna udruga Kaštel
* Streljaštvo
* Boćanje
* Folklor
* Mažoretkinje
* Dramski studio INK

# 6. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE I DRUGIH ODGOJNO – OBRAZOVNIH AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Sadržaji vezani uz prirodu i društvo** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Zorno otkrivanje i spoznavanje prirode, snalaženje u prostoru |
| **NAMJENA:** | Učenicima od 1.- 4.r. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Istraživanja u školskom okolišu i mjestu, praćenje i vođenje bilježaka , orijentacija u mjestu i okolišu škole |
| **VREMENIK:** | tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK:** | nema |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA** **VREDNOVANJA:** | Analiza na satu PID, izrada umnih mapa |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Učiteljice RN , svaki razred zasebno** |
|  |  |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Sportske aktivnosti učenika RN** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | -razvijanje sportskih navika, druženje učenika RN |
| **NAMJENA:** | Učenicima I.-IV.r |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Obilježavanje HOO, Sportske igre mladih, Sportski dan škole, natjecanje u boćanju |
| **VREMENIK:** | Tijekom godine / rujan, listopad, ožujak, lipanj |
| **TROŠKOVNIK:** | Troškovi prijevoza |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Izvješće za Web stranicu škole, analiza na SR, fotografije i izvješće |
| **VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Učiteljice RN** |
|  |  |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Kazališne predstave i kino projekcije po ponudi** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Doživljaj kazališne predstave, razvijanje ljubavi prema kazalištu, zorno učenje sadržaja MK |
| **NAMJENA:** | Učenici 1.- 4.r. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Odlazak u INK, kino Valli te druga mjesta po ponudi |
| **VREMENIK:** | po ponudi, tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK:** | Cijena karte za vlak i kazališna karta |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Razgovor na satu HJ i analiza kulture ponašanja u kazalištu na satu razreda, izvješće, fotografije |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | Učiteljice RN |
|  |  |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Posjet kulturnim ustanovama** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznavanje izložbenih prostora, muzeja i drugih kulturnih ustanova |
| **NAMJENA:** | Učenicima RN |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Posjet i obilazak galerija, muzeja u Pazinu, Puli i Svetvinčentu |
| **VREMENIK:** | Tijekom godine, povezano s drugim odlascima u grad |
| **TROŠKOVNIK:** | Cijena prijevoza i ulaznice |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA** **VREDNOVANJA:** | Usmeno i pismeno izražavanje na satu HJ, analiza na satu LK |
| **VODITELJI AKTIVNOSTI** | **Učiteljice RN** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Posjet knjižnici ( Žminj , Pula ,Vodnjan**  ) |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Poticanje zanimanja za knjigu, otkrivanje značaja stručne literature, upoznavanje knjižnice. |
| **NAMJENA:** | Učenicima 1.- 4.r. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Posjet autobusom |
| **VREMENIK:** | studeni |
| **TROŠKOVNIK:** | Cijena putne karte (vlak ili autobus) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Usporedba naše stručne zbirke u školskoj knjižnici na satu s knjižničarkom škole. |
| **VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Djelatnici knjižnice i učiteljice RN** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Istraživanje šuma zavičaja** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznavanje zavičaja, proširivanje znanja usvojenih u školi, otkrivanje šuma bližeg zavičaja |
| **NAMJENA:** | Učenicima 1.-4.r. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Posjet, promatranje |
| **VREMENIK:** | Tijekom godine |
| **TROŠKOVNIK:** | Trošak prijevoza autobusom |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Izrada umnih mapa, likovni i literarni radovi, pisanje izvješća, sastav / osvrt za web stranicu škole |
| **VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Učiteljice RN** |
|  |  |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Posjet zaštićenom području rtu Kamenjak** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznavanje sa najjužnijim dijelom Istre, otkrivati tragove prošlosti, raditi na očuvanju prirodne baštine, upoznati zaštićene biljne i životinjske vrste. |
| **NAMJENA:** | Učenicima RN 1.-4. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Posjet autobusom |
| **VREMENIK:** | Travanj - uz Dan planeta Zemlje |
| **TROŠKOVNIK:** | Troškovi prijevoza autobusom i ulaznica za Kamenjak |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | likovni i literarni radovi, pisanje izvješća, sastav / osvrt za web stranicu škole , obavješćivanje roditelja |
| **VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Učiteljice RN** |
|  |  |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Putujemo** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Razlikovati prometna sredstva prema prometnicama po kojima se kreću.  Upoznati i razlikovati vrste kolodvora i luku, shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju, upoznati zanimanja ljudi. |
| **NAMJENA:** | Učenicima 2.r. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Putovanje vlakom do Pule. Obilazak kolodvora i luke. |
| **VREMENIK:** | Po planu PID – svibanj |
| **TROŠKOVNIK:** | Cijena karte vlaka |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Izrada umnih mapa, likovni i literarni radovi, analiza na satima HJ i PID |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI :** | **Jadranka Mijandrušić, učiteljica 2. r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Izlet na kraju školske godine** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Povezivanje s gradivom PID, ponašanje u prijevoznim sredstvima, sigurnost u prometu, učenik - putnik  Upoznavanje zavičaja, proširivanje znanja usvojenih u školi.  Usvajanje novih znanja o prirodi – moru i životu u moru i uz njega, razvijanje svijesti o utjecaju čovjeka na prirodu, upoznati gradove primorskog zavičaja |
| **NAMJENA:** | Učenici 1.- 4.r |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Vožnja autobusom |
| **VREMENIK:** | Svibanj / lipanj 2024. |
| **TROŠKOVNIK:** | Cijena karte autobusa |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | likovni i literarni radovi, pisanje izvješća, sastav / osvrt za web stranicu škole , obavješćivanje roditelja |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI :** | **Učiteljice RN** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Posjet županijskom središtu – Pazinu** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznati značajke županijskog središta, posjet Arhivu i Etnografskom muzeju, upoznati zanimljivosti i osobitost Pazinske jame i Pazinčice Proširiti znanje o Pazinu – sjedištu županije, |
| **NAMJENA:** | učenicima 3. i 4.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Posjet Arhivu i Etnografskom muzeju u Pazinu, pješačenje poučnom stazom Pazinske jame, djelatnici Arhiva i muzeja |
| **VREMENIK :** |  |
| **TROŠKOVNIK :** | karta za vlak i ulaznica za Etnografski muzej |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Izrada umne mape , likovni i literarni radovi |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI :** | **Gordana Butković, Gordana Juran, učiteljice** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Izvanučionička nastava hrvatskoga jezika** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | AKTIVNOSTI:  **-2-3 kazališne predstave** (unutar Istarske (produkcija odnosno gostovanja u INK), ali i Primorsko-goranske županije odnosno grada Zagreba  **-2-3 kino predstave** u Kinu Valli ili rovinjskom kinu Gandusio (ukoliko bude organiziranih radionica za osnovnoškolski uzrast filmskog kluba u Puli /ili prostoru škole/, moguće sudjelovanje u radu)  **-Posjet izložbama i muzejima** unutar Istarske i Primorsko-goranske županije te Grada Zagreba  **-Posjet organiziranim sadržajima povodom mjeseca knjige** (Pazin / Pula), **odnosno u vrijeme Sajma knjige u Puli**    Stvaranje navika za posjećivanje kulturnih manifestacija – razvijanje osjećaja poštovanja, potrebe, interesa za aktivno praćenje filmskih, kazališnih i književnih događanja (prema sadržajima primjerenima pojedinom uzrastu – postupno). / Razvijanje osjećaja i poštovanja prema pisanim spomenicima hrvatske kulture te svijesti o važnosti poznavanja osnovnih povijesnih činjenica o povijesti hrvatskoga jezika. / Upoznavanje kulturne baštine Hrvatske. / Razvijanje svijesti o važnosti čuvanja jezične i književne baštine.  Napomena: Obzirom da smo za svaku predviđenu aktivnost vezani za prijevoz i ponudu organizatora, izbor će ovisiti o financijskim mogućnostima roditelja naših učenika. |
| **NAMJENA:** | Sve su aktivnosti namijenjene učenicima od V. do VIII. razreda.  Napomena  1. Budući da od V. do VIII. razreda imamo 50-ak učenika, aktivnosti koje ostvarujemo trebale bi biti prilagođene svim uzrastima zbog organizacije prijevoza (ako i nije, npr. predstava, za sve uzraste, u istom bi danu trebalo s ostalim učenicima u istom gradu ostvariti neku drugu aktivnost). |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Terenska nastava, izvanučionička nastava, posjeti. |
| **VREMENIK:** | Tijekom godine.  Napomena:  U vrijeme pisanja ovog plana, ne postoji detaljan plan rada  ustanova o kojima ovisi ostvarivanje planiranih aktivnosti. Stoga je ostvarivanje plana **ovisno o ponudi i našoj procjeni kvalitete ponuđenog sadržaja**. |
| **TROŠKOVNIK:** | Prema ponudama organizatora, agencije, prijevoza. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA:** | Rezultati vrednovanja (putem evaluacijskih listića, anketa, zadataka za samostalan i timski rad…) koristit će se za poboljšanje rada (učitelja i učenika) te kao pokazatelji razine usvojenosti određenih nastavnih sadržaja. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Maja Malčić, učiteljica HJ-a** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | | **Posjet Vukovaru** | |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | | Upoznati učenike sa ulogom „grada heroja“ u Domovinskom  ratu. Utvrđivanje sadržaja vezanih uz nastavnu temu Domovinskog rata s naglaskom na bitku kod Vukovara. Posjetiti mjesta u gradu (Memorijalni centar Domovinskog rata, Trpinjska cesta, Nacionalna memorijalna bolnica u Vukovaru, Ovčara) koja su bila ključna za obranu od agresora, razvijanje domoljublja i interesa za nacionalnu povijest. | |
| **NAMJENA:** | | Učenici 8. razreda; stjecanje iskustva, poticanje interesa istraživanja i snalaženja u prostoru i vremenu te poticanje i razvijanje grupnog i timskog rada, proširivanje znanja o domovinskom ratu i Vukovarskoj bitci | |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | | Dvodnevni izlet u Vukovar: Posjet gradu Vukovaru, posjet vukovarskoj bolnici, spomen – domu „Ovčara“, centralnom groblju. Istraživanje, demonstracija, razgovor, prezentacija radova, debata. | |
| **VREMENIK:** | | Tijekom šk. god. 2024./2025. | |
| **TROŠKOVNIK:** | | Subvencija MORH-a | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | | Praćenje postignuća učenika, usvajanje novih znanja, stavova i vještina. Pratiti će se zainteresiranost učenika i njihove specifične aktivnosti, primjena spoznajnih sadržaja u obradi i ponavljanju naučenih nastavnih sadržaja, izrada plakata i prezentacija | |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | | razrednica 8. razreda | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | Međunarodni dan spomenika i spomeničkih cjelina |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | - stjecanje osnovnih znanja o radu međunarodnog vijeće za spomenike i spomeničke cjeline ICOMOS uz poseban osvrt na zaštićene spomenike i spomeničke cjeline u Republici Hrvatskoj  - stjecanje i produbljivanje znanja o kulturnoj baštini Republike Hrvatske i zavičaja - naglasiti važnost očuvanja kulturne baštine  - očuvanje kulturnih i povijesnih spomenika kao dio nacionalnog identiteta - razvijanje osjećaja domoljublja i europskog suživota - snalaženje u vremenu i prostoru |
| **NAMJENA:** | Obilježavanje Međunarodnog dana spomenika i spomeničkih cjelina s učenicima 6. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - traženje literature, izrada plakata, individualni i grupni rad, izrada Power point prezentacije |
| **VREMENIK:** | travanj 2025. |
| **TROŠKOVNIK:** | troškovnik će se formirati ovisno o trenutačnim cijenama potrebitih materijala  (flomasteri, hamer papir, ljepilo, fotokopiranje) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Praćenje učenikovih postignuća, usvajanja znanja, vještina i stavova. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Nina Brenčić Ban, učiteljica povijesti** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dan sjećanja na Holokaust** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznati učenike gradivom 2.svjetskog rata. Upoznati učenike s uzrocima, tijekom i posljedicama holokausta- obilježavanje dana sjećanja na holokaust i sprječavanje zločina protiv čovječnosti:  -gledanje igranog filma  -obrazložiti i navesti primjere holokausta |
| **NAMJENA:** | **Učenici 8. razreda**;  -osuditi osvajački rat, kršenje temeljnih ljudskih prava i stradanja civilnog stanovništva  -odgajati učenike u antiratnom duhu, razvijajući u njima samopoštovanje i poštovanje drugih, te osjećaj tolerancije i multiperspektivnosti |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Posjet muzeju i kinu ovisno o ponuđenom prigodnom programu |
| **VREMENIK:** | Siječanj 2025. |
| **TROŠKOVNIK:** | Autobusna karta i ulaznica za kino /muzej |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Praćenje učenikovih postignuća, usvajanja znanja, vještina i stavova. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Nina Brenčić Ban, učiteljica povijesti** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Posjet gradu Rijeci** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Stjecanje znanja iz astronomije, prirode/biologije, gradske povijesti te upoznavanje urbane kulture svoje zemlje.  Poticanje kod učenika interesa prema kazališnoj umjetnosti, likovnoj umjetnosti te interesa za povijesne znamenitosti grada.  Poticanje kod učenika interesa za znanje o svemiru i bioraznolikosti u okolici Astronomskog centra Rijeka.  Promovirati umjetnost u najširem smislu.  Promovirati znanost u najširem smislu te zainteresirati učenike da odaberu znanost kao svoj životni poziv. |
| NAMJENA: | Učenici predmetne nastave,  učiteljice tehničke kulture, povijesti, prirode/biologije i likovne kulture (ostali učitelji u pratnji po potrebi) |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Posjet Art Kvartu Benčić: kazalištu i muzeju ovisno o ponuđenom programu, šetnja Korzom, posjet Trsatkoj gradini i  Astronomskom centru Rijeka uz oraganizirano vodstvo. |
| **VREMENIK:** | Prosinac 2024. |
| **TROŠKOVNIK:** | Autobusna karta i ulaznice |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Praćenje učeničkih postignuća, usvajanja znanja, vještina i stavova kroz interakciju s učenicima, primjena istih u radovima na narednim satovima likovne kulture. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Lana Predojević, učiteljica likovne kulture** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dječji tjedan** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Obilježavanje **Dječjeg tjedna ( kino Valli, Pula )**  Omogućili učenicima da kroz aktivnost upoznaju jezik, kulturu i običaje u Istri. Proširiti znanja stečena na nastavi.  Druženje, igra, zajedništvo ,crtani filmovi |
| **NAMJENA:** | 1.-4. razred  Namjena je stjecanje znanja i vještina potrebnih za shvaćanje tradicije i kulture u Istri |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Usvajanje znanja o povijesti i kulturnoj baštini Istre. Razvijanje vještina međukulturalnog razumijevanja |
| **VREMENIK:** | Listopad 2024. |
| **TROŠKOVNIK:** | Cijena prijevoza i ulaznice |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Izrada plakata  PPT |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Učiteljice RN** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** |  | **Kaštel Morosini Grimani** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** |  | Učiti o životu ljudi u srednjem i novom vijeku (život u gradu, život na selu, svakodnevni život ljudi…)  Potaknuti učenike na istraživanje povijesti svog zavičaja  Očuvati i promicati kulturnu baštinu svoga kraja |
| **NAMJENA:** |  | **Učenici 6. razreda** |
| **NAČIN REALIZACIJE:** |  | Istraživački rad, posjet |
| **VREMENIK:** |  | listopad 2024./2025. |
| **TROŠKOVNIK:** |  | Ulaznice za posjet kaštelu Morosini Grimani |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** |  | Prezentacija, plakat, izvješće |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** |  | **Nina Brenčić Ban, učiteljica povijesti** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DUHOVNI FESTIVAL DJEČJIH ZBOROVA (Vodnjan)** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznati učenike sa kulturno-umjetničkim programom te doživljajem kroz nastup. Doživjeti umjetnički nastup uživo i susresti se sa pravilima ponašanja na festivalu. |
| **NAMJENA:** | Učenici 1-8.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Učenici će aktivno sudjelovati na Duhovnom festivalu dječjih zborova. Upoznat će se sa kulturnom-umjetničkim programom, te doživljajem kroz nastup. |
| **VREMENIK:** | Svibanj 2024. |
| **TROŠKOVNIK:** | Troškovi prijevoza |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Usmenim propitivanjem, razgovorom., neposrednim promatranjem, samovrednovanjem. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Tea Mužić, učiteljica glazbene kulture** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Integrirani dan – sportski dan škole** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Okupiti sve učenike od 1. do 8. razreda i što veći broj učitelja u zajedničkim sportskim aktivnostima i natjecanjima, kako bi se kroz druženje i igru razvijao duh zajedništva i kolegijalnosti.  Također bi se učenicima omogućilo da pokažu svoje dostignuće o usvojenosti motoričke informacije, te razinu odnosa u grupi i prema drugim ekipama, što podrazumijeva prevladati poraz i slaviti pobjedu poštivajući pravila igre. |
| **NAMJENA:** | Svi učenici od 1. do 8. razreda i što veći broj učitelja |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Timski i grupni rad.  U sunčanim vremenskim uvjetima sportske aktivnosti realizirati će se na moru odnosno u hladu šumice (odbojka u krugu, preskakanje vijače, badminton, lastik, kupanje, ronjenje, igre u vodi , picigin...)  U slučaju kiše sp. aktivnosti održale bi se u školi, (štafetne igre u dvorani, stolni tenis, natjecanje u šahu..) |
| **VREMENIK:** | Pred kraj školske godine, ovisno o vremenskim prilikama. |
| **TROŠKOVNIK:** | Troškovi prijevoza učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Praćenje učenikovog individualnog napretka, ekipna igra. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Lena Habalija, učiteljica TZK** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Ekskurzija** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznati učenike o prošlosti Dalmacije i Dubrovnika (načinu života i običajima žitelja, gospodarskim granama i povijest) te povezati ga i usporediti s današnjicom.  Uz stručno vodstvo razgledati gradove, pritom posjetiti kulturne spomenike, muzeje/galerije.  Učiti o kulturnim znamenitostima te povezati ga s gradivom usvojenom na satovima Povijesti. |
| **NAMJENA:** | Učenicima 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Odlazak na višednevni izlet modernim turističkim autobusom prema Dalmaciji. |
| **VREMENIK:** | Travanj ili svibanj 2025. |
| **TROŠKOVNIK:** | Prema odabranoj ponudi agencije |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Prezentacija  Izvješće |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Sandra Pastrovicchio Lukić, učiteljica talijanskog jezika- razrednica 8.razreda** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Terenska nastava u Puli** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznati učenike o načinu funkcioniranja udruga.  Upoznati volontere i njihove aktivnosti.  Osvijestiti važnost brige za slabije, nemoćne i bolesne.  Prihvaćanje drugačijih i drugačijeg. |
| **NAMJENA:** | Učenicima 5., 6. i 7. raz razreda koji pohađaju GOO |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Odlazak u Pulu, posjet udrugama koje se brinu za osobe s posebnim potrebama |
| **VREMENIK:** | Tijekom šk.god.2024/2025 |
| **TROŠKOVNIK:** | Troškovi prijevoza |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Prezentacija  Izvješće  Razgovor |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Viviana Kozina, učiteljica prirode i biologije**  **Marina Župan, stručna suradnica psihologinja** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** |  | **Pohod na Učku** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** |  | Podizanje svijesti o važnosti prirode i potrebi njezine aktivne zaštite  Produbiti postojeća znanja o bioraznolikosti PP Učka  Vježba orijentacije u prirodi uz pomoć markacija  Poboljšanje motoričkih sposobnosti učenika |
| **NAMJENA:** |  | **Učenici 5., 6., 7. i 8. razreda** |
| **NAČIN REALIZACIJE:** |  | Vođeni obilazak Centra za posjetitelje “Poklon” te pješački uspon od Poklona do vrha Vojak |
| **VREMENIK:** |  | Jesen 2024. |
| **TROŠKOVNIK:** |  | Cijena ulaznice u Centar za posjetitelje “Poklon” te trošak autobusa |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** |  | Prezentacija, nastavni listić  Izvješće  Osvrt za web stranicu škole |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** |  | **Viviana Kozina, učiteljica prirode i biologije**  **Tina Bužleta Čehić, učiteljica geografije**  **Nina Brenčić Ban, učiteljica povijesti**  **Sandra Pastrovichio Lukić, učiteljica talijanskog jezika** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | | | **POSJET GRADU KLAGENFURTU I PARKU MINIJATURA** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | | | -Educirati i zabaviti učenike uz opuštenu atmosferu Minimundusa, parka minijatura s najpoznatijim svjetskim znamenitostima, u  umanjenoj verziji.  S ukupno 176 modela poznatih znamenitosti napravljenih u omjeru 1:25, Park se proteže na 26 tisuća metara četvornih i  nalazi se na jezeru  Wörthersee  (Vrbsko jezero).  -Upoznavanje Klagenfurta i njegovih znamenitosti. Stjecanje znanja o kulturno-povijesnim i prirodnim ljepotama Klagenfurta,  grada koji ima jednu od najljepših starogradskih jezgri u Austriji i  trostruki je dobitnik prestižne diplome „Europa Nostra“.­­­  OŠ TK B.6.2.  - opisuje razliku između makete i modela  Međupredmetna temu  osr A.3.1.  -Razvija sliku o sebi  -Svojim ponašanjem ne ugrožava sebe ni druge |
| **NAMJENA:** | | | Učenicima od 5.-8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | | | Odlazak autobusom u sklopu jednodnevnog izleta. Realizacija će se odvijati u tri faze:  1. pripremanje učenika za terensku nastavu  2. odlazak  3. sređivanje prikupljenih podataka |
| **VREMENIK:** | | | Tijekom školske godine 2024./2025. |
| **TROŠKOVNIK:** | | | U troškove izleta uključen je prijevoz, vodič, ulaznice. Točna cijena ne može se navesti jer ona ovisi o ponudi agencija. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | | | Stečena znanja primjenjivati će se na satovima tehničke kulture i geografije.  -Izradu plakata, prezentacija ili pisanja izvješća.  -SRO – ponašanje na javnim mjestima.  - Izradu plakata, prezentacija ili pisanja izvješća izviješća. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | | | **Gordana Mazzi, učiteljica tehničke kulture**  **Viviana Kozina, učiteljica prirode i biologije**  **Tina Bužleta Čehić, učiteljica geografije**  **Nina Brenčić Ban, učiteljica povijesti**  **Sandra Pastrovichio Lukić, učiteljica talijanskog jezika** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Posjet WorldSkills Croatia u Zagrebu** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | promocije važnosti strukovnih vještina i populariziranja strukovnoga obrazovanja |
| **NAMJENA:** | Posjetom *WorldSkills Croatia* natjecanju, učenici će dobiti priliku vidjeti, iskusiti i upoznati brojna zanimanja, strukovne vještine i obrazovanje te svijet rada u različitim područjima. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Djeca će posjetiti World skills Croatia gdje će isprobavati različitih novih tehnologija kroz igru, interakciju i zabavu |
| **VREMENIK:** | Svibanj 2025. |
| **TROŠKOVNIK:** | Troškovi su pokriveni od strane organizatora |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Zadovoljstvo učenika aktivnošću |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | Nina Brenčić Ban |

# 7. PLAN PROGRAMA I ŠKOLSKIH PROJEKATA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | | **Pozdrav jeseni, zimi, proljeću i ljeti** | |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | | Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje.  Povezati godišnja doba sa svim predmetima u nastavi, te pronaći korelacije i proširiti znanje. | |
| **NAMJENA:** | | Učenicima produženog boravka | |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | | Promatranjem promjena u prirodi, tematske šetnje, gledanjem dokumentaraca, praktični rad učenika. | |
| **VREMENIK:** | | Tijekom školske godine | |
| **TROŠKOVNIK:** | | Nema troškova | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | | Promatranjem učeničkih radova,pokusima, i ostalo. | |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI :** | | **Silvia Nadenić, učiteljica produženog boravka** | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | | **Čovjek to sam ja** | |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | | Razumijeti čovjeka, život i ulogu u zajednici, upoznati ljudsko tijelo kao cjelinu ( organizam) i razvijati pravilan odnos prema društvu, zasjednici u kojoju živimo. | |
| **NAMJENA:** | | Učenicima produženog boravka | |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | | Kroz razgledavnje enciklopedija i časopisa o čovjeku, ljudskom tijelu, izrada knjižice o ljudskom tijelu, te izrada razrednog plakata.  Improviziranje igara popraćeno ritmom, pokretom i mimikom. | |
| **VREMENIK:** | | Tijekom školske godine | |
| **TROŠKOVNIK:** | | Nema troškova | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | | Poticanje i usmjeravanje, te kontinuirano praćenje rezultata. | |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI :** | | **Silvia Nadenić, učiteljica produženog boravka** | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | | **Medni dan** | |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | | Podizati razinu znanja o važnosti zdrave prehrane, povećati unos meda u prehranu djece, educirati učenike o važnosti pčelarstva | |
| **NAMJENA:** | | učenicima 1. razreda | |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | | Prezentacija s radionicom | |
| **VREMENIK:** | | prosinca 2024. | |
| **TROŠKOVNIK:** | | nema | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | | -literarni i likovni radovi , te foto izložba  -prezentacija projekta roditeljima  -izrada plakata i umnih mapa, rješavanje nastavnih listića | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | | **NAŠA MALA KNJIŽNICA** |
| **VODITELJI** | | Knjižničarka i učiteljice razredne nastave |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | | • poticati stvaralaštvo i individualnu sklonost svakog učenika,  • poticati želju za pisanim izražavanjem, za stvaranje priče i maštanje,  • bogaćenje učenikova rječnika, stvarati čitalačke navike,  • razvijati kulturu prema čitanju,  • razvijati zanimanje za jezične sadržaje |
| **NAMJENA:** | | • razvijanje darovitosti iz područja književnosti i jezika,  • usvajanje književnog jezika i njegove važnosti u svakodnevnoj komunikaciji,  • uočiti razlike zavičajnog govora i književnog jezika |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | | • suradničkim učenjem,  • individualiziranim pristupom |
| **VREMENIK:** | | • tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK:** | | • troškovi fotokopiranja,  • nabava 1 kompleta (7 novih knjiga) za projekt |
| **NAČIN**  **VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | | • razvijanje pravilnog odnosa u komunikaciji s drugima,  • razvijanje pamćenja, mišljenja, zaključivanja i povezivanja  • individualno praćenje u uspješnosti usvajanja sadržaja |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Projekt obilježavanja Dana sigurnijeg Interneta** |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | Ivor Kuček, dipl. uč. |
| **RAZRED/PLANIRANI BROJ UČENIKA:** | 5. – 8. razred, 58 učenika |
| **ISHODI AKTIVNOSTI:**  (što se očekuje da bi učenici trebali znati, razumjeti ili znati učiniti, nakon aktivnosti) | * A.5.1. Pronalaziti i vrednovati informacije. * D.5.1. Analizirati etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom. * A.5.2. Istražiti glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, odrediti osnovne funkcije i veze s drugima, istražiti kako se takvi sustavi mogu povezivati preko mreže i kako razmjenjivati podatke. * D.6.1. Objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove * A.6.1. Planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima * C. 6. 1 Izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti. * C. 6. 3 Surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja. * D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa * D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja * D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice * D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije. * C. 7. 2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja * D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja * A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) * D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje. * C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje * C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | **Projekt** će se realizirati korištenjem različitih nastavnih metoda; usmeno izlaganje, demonstracija, pismeni rad, razgovor, rad s tekstom, odgovaranje na pitanja, prezentacija, te različitih oblika rada; frontalni, individualni, rad u parovima i grupni rad. |
| **VREMENIK:** | veljača 2025. |
| **TROŠKOVNIK:** | potrošni materijal |
| **NAČIN VRJEDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | formativno i sumativno vrjednovanje i prezentiranje usvojenog sadržaja u obliku plakata, prezentacija ili referata |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Radionica - Mahalica** |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | Ivor Kuček, dipl. uč. (gost/predavač: Davor Marčeta) |
| **RAZRED/PLANIRANI BROJ UČENIKA:** | 7. razred, 23 učenika |
| **ISHODI AKTIVNOSTI:**  (što se očekuje da bi učenici trebali znati, razumjeti ili znati učiniti, nakon aktivnosti) | * objasniti značaj i važnost i prednosti LED rasvjete * naučiti učenike da se ona koristi umjesto tradicionalnih žarulja * objasniti važnost ekologije u današnje vrijeme i naučiti učenike da u LED diodama nema toksičnih materija kao što su živa koji su opasni za okoliš * napomenuti učenicima da se LED diode u potpunosti mogu reciklirati * naučiti učenike da način na koji se upravlja diodom stvara gotovo neograničene mogućnosti uporabe, pa su tako i kroz ovu radionicu mogli naučiti kako isprogramirati svoje ime, neki stih ili napraviti logo koji su mogli kasnije aplicirati na zid, Ova upotreba dioda uključuje alfanumeričke displeje koji se mogu vidjeti |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | **Radionica** će se održati uz digitalni sadržaj (prezentacija – pdf i izvorni kod) |
| **VREMENIK:** | prosinac 2024. |
| **TROŠKOVNIK:** | nema, troškove snosi Hrvatska zajednica inovatora |
| **NAČIN VRJEDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | formativno vrjednovanje/prezentacija radova učenika |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Radionica Hrvatska zajednica inovatora**  **IZRADA ROBOTSKE DVOKOLICE** |
| **VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI:** | **Gordana Mazzi i predstavnici Hrvatske zajednice inovatora** |
| **RAZRED/PLANIRANI BROJ UČENIKA:** | Učenici 8. razreda |
| **ISHODI AKTIVNOSTI:**  (što se očekuje da bi učenici trebali znati, razumjeti ili znati učiniti, nakon aktivnosti) | osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.  ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.  uku A.3.1. 1.Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Održavanje radionice uz upute za rad na PowerPoint prezentaciji  -Praktični rad učenika |
| **VREMENIK:** | Početak studenog (obilježavanje Međunarodnog dana izumitelja) |
| **TROŠKOVNIK:** | besplatno |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Fotografije, tijek aktivnosti, izvješće, objaviti na web stranici škole |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Projekt obilježavanja Svjetskog tjedna svemira, Svemir i klimatske promjene (Space and climate change)** |
| **VODITELJ/ICA AKTIVNOSTI:** | Ivor Kuček, dipl. uč. (gost/predavač: Marino Tumpić, predsjednik Astronomske udruge Vidulini, učitelj u Industrijsko-obrtničkoj skoli Pula) |
| **RAZRED/PLANIRANI BROJ UČENIKA:** | 7. razred, 23 učenika |
| **ISHODI AKTIVNOSTI:**  (što se očekuje da bi učenici trebali znati, razumjeti ili znati učiniti, nakon aktivnosti) | * učenik usvaja odnos ljudi i prirode * učenik usvaja pojam ugljični otisak * učenik prepoznaje mogućnosti koje svemir nudi u rješavanju problema klimatskih promjena * učenik upoznaje nužnost kolonizacije drugih planeta * učenik ponavlja D.5.2. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | **Projekt** će se realizirati korištenjem različitih nastavnih metoda; usmeno izlaganje, demonstracija, pismeni rad, razgovor, prezentacija, te različitih oblika rada; frontalni i individualni |
| **VREMENIK:** | 4.-10. listopada 2024. |
| **TROŠKOVNIK:** | potrošni materijal |
| **NAČIN VRJEDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | formativno vrjednovanje/izrada plakata ili izrada prezentacije ili izrada referata |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Projekt obilježavanja Dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dana sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje** |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | Ivor Kuček, dipl. uč. |
| **RAZRED/PLANIRANI BROJ UČENIKA:** | 8. razred, 7 učenika |
| **ISHODI AKTIVNOSTI:**  (što se očekuje da bi učenici trebali znati, razumjeti ili znati učiniti, nakon aktivnosti) | * POV OŠ D.8.2. Učenik analizira utjecaj ratova i revolucija na preobrazbu državnog uređenja u 20. i 21. stoljeću. * POV OŠ A.8.1. Učenik analizira međusobne odnose i dinamiku u pojedinim društvima tijekom 20. stoljeća * INFO OŠ C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | **Projekt** će se realizirati korištenjem različitih nastavnih sredstava, nastavnih metoda; usmeno izlaganje, demonstracija, pismeni rad, razgovor, rad s tekstom, odgovaranje na pitanja, prezentacija, video, te različitih oblika rada; frontalni, individualni, rad u parovima i grupni rad. |
| **VREMENIK:** | 11 – 15. studenog 2024. |
| **TROŠKOVNIK:** | potrošni materijal |
| **NAČIN VRJEDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | formativno vrjednovanje i prezentiranje usvojenog sadržaja u obliku plakata ili prezentacija ili referata |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Uvod u programski jezik Python** |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | Ivor Kuček, dipl. uč. (gost/predavač Krešimir Orozović, dipl. ing.) |
| **RAZRED/PLANIRANI BROJ UČENIKA:** | 5. razred, 16 učenika |
| **ISHODI AKTIVNOSTI:**  (što se očekuje da bi učenici trebali znati, razumjeti ili znati učiniti, nakon aktivnosti) | * Naučiti učenike važnost i značaj programskog jezika i na koji način se s njime koristi. * Prikazati povijest nastanka jezika i njegovu zastupljenost u korištenju danas. * Kroz prikaz modula i upoznavanje s novim terminima (varijabla, input, print) naučiti kako unijeti vrijednosti primjenom različitih tipova podataka. * Naučiti pripremiti programsko okruženje za pisanje i izvođenje programa na računalu. * Primijeniti jednostavne algoritamske strukture. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | **Radionica** će se održati uz digitalni sadržaj (prezentacija – pdf i izvorni kod) |
| **VREMENIK:** | siječanj 2025. |
| **TROŠKOVNIK:** | troškove snosi Hrvatska zajednica inovatora |
| **NAČIN VRJEDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | formativno vrjednovanje/prezentacija učeničkih radova |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dan sigurnijeg Interneta** |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | Denis Jambrošić |
| **RAZRED/PLANIRANI BROJ UČENIKA:** | 1. – 4. razred, 0000 učenika |
| **ISHODI AKTIVNOSTI:**  (što se očekuje da bi učenici trebali znati, razumjeti ili znati učiniti, nakon aktivnosti) | ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  ikt A.1.4 Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  ikt A.1.3 Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  ikt B.1.1 Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.1.3 Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  ikt C.1.4 Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  ikt D.1.2 Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | **Projekt** će se realizirati korištenjem različitih nastavnih metoda; usmeno izlaganje, demonstracija, pismeni rad, razgovor, rad s tekstom, odgovaranje na pitanja, prezentacija, te različitih oblika rada; frontalni, individualni, rad u parovima i grupni rad. |
| **VREMENIK:** | veljača 2025. |
| **TROŠKOVNIK:** | potrošni materijal |
| **NAČIN VRJEDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | formativno i sumativno vrednovanje i prezentiranje usvojenog sadržaja u obliku plakata ili prezentacija ili referata |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Mjesec borbe protiv modernih ovisnosti (mobilni telefon, računalne igrice, Internet)** |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | Denis Jambrošić, učitelj informatike |
| **RAZRED/PLANIRANI BROJ UČENIKA:** | 1. – 4. razred, 0000 učenika |
| **ISHODI AKTIVNOSTI:**  (što se očekuje da bi učenici trebali znati, razumjeti ili znati učiniti, nakon aktivnosti) | ikt A.1.1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2 Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  ikt A.1.4 Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  ikt B.1.1 Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.1.3 Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.  ikt C.1.4 Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.   * D.6.1. Objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove * A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa) * D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | **Projekt** će se realizirati korištenjem različitih nastavnih metoda; usmeno izlaganje, demonstracija, pismeni rad, razgovor, rad s tekstom, odgovaranje na pitanja, prezentacija, te različitih oblika rada; frontalni, individualni, rad u parovima i grupni rad. |
| **VREMENIK:** | Listopad 2024. |
| **TROŠKOVNIK:** | potrošni materijal |
| **NAČIN VRJEDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | formativno i sumativno vrjednovanje i prezentiranje usvojenog sadržaja u obliku plakata ili prezentacija ili referata |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **GENERACIJSKO ISPITIVANJE SPOSOBNOSTI UČENIKA 5. RAZREDA** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Izrada baze individualnih i grupnih podataka o učenicima petog razreda OŠ Svetvinčenat u tekućoj školskoj godini te primjena dobivenih podatka u školskoj praksi (pomoć u identifikaciji djece s teškoćama i darovite djece). |
| **NAMJENA:** | 1) Formiranje baze individualnih podataka o svakom učeniku radi lakšeg praćenja i rada u višim razredima  2) Individualni rad s učenicima, identifikacija učenika s teškoćama u učenju  3) Identifikacija darovitih učenika  4) Informiranje učitelja o učenicima s teškoćama u učenju i darovitim učenicima s ciljem prilagodbe nastavnih sadržaja i materijala te po potrebi uključivanja u dopunsku i dodatnu nastavu  5) Savjetodavni rad s roditeljima – ukoliko se za to ukaže potreba  6) Formiranje baze grupnih podataka |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Generacijsko ispitivanje učenika u petom razredu provesti će se grupnim ispitivanjem učenika testovima kognitivnih sposobnosti te upitnicima ličnosti, individualnim razgovorom sa djetetom i s roditeljima (prema njihovoj zainteresiranosti).  Zaključci s ispitivanja prenijet će se Razrednom vijeću. |
| **VREMENIK:** | Realizacija je planirana u listopadu/studenom 2024. godine |
| **TROŠKOVNIK:** | Narudžba testova za provedbu ispitivanja prema važećem cjeniku |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Provjera prognostičke valjanosti testova tijekom viših razreda. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | Marina Župan-psihologinja |
|  |  |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **European Day of Languages / Europski dan jezika** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Podizati svijest o važnosti i koristi poznavanja stranih jezika, upoznavanje bogate jezične i kulturne raznolikosti Europe, poticati cjeloživotno učenja jezika u školi i izvan nje. |
| **NAMJENA:** | Polaznici dodatne nastave engleskog jezika  Poticanje na učenje stranih jezika radi postizanja većeg međukulturalnog razumijevanja, njegovanje bogate kulturne baštine našeg kontinenta te promicanje višejezičnosti. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Na dodatnoj nastavi engleskog jezika ( prema mogućnostima i na redovnoj nastavi) raznim aktivnostima obilježiti Europski dan jezika. |
| **VREMENIK:** | Rujan, 2024. |
| **TROŠKOVNIK:** | Troškovi fotokopiranja materijala, plakata i publikacija |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Formativno vrednovanje; izlazne kartice, bilješke te samovrednovanje |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Ana Radolović, učiteljica engleskog jezika** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Taste Languages!**  **Radionica kušanja jezika** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Razvijati svijest o lingvističkoj raznovrsnosti i važnosti usvajanja stranih jezika. |
| **NAMJENA:** | Učenici od 1. do 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Radionice će se provesti u sklopu dodatne/ redovne nastave engleskog jezika. Na svakoj radionici će se predstaviti jedan ili više jezika s osnovnim frazama i zanimljivostima o jeziku. |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne godine i prema mogućnostima u rujnu (26.9. Europski dan jezika) i veljači (21. veljače – Međunarodni dan materinskog jezika) |
| **TROŠKOVNIK:** | Fotokopirni i potrošni materijal za izradu prezentacija, plakata, brošura i slično. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Formativno vrednovanje, bilješke te samovrednovanje; kviz o poznavanju stranih jezika |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Ana Radolović, učiteljica engleskog jezika** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Artificial intelligence in English Language Classroom #codeweek #hourofcode** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznati učenike s algoritmima umjetne inteligencije (UI); razumjeti proširenje mogućnosti ljudskih vještina i odluka u kombinaciji sa sustavima UI; potaknuti učenike na kreativno korištenje umjetne inteligencije u učenju engleskog jezika. |
| **NAMJENA:** | Polaznici dodatne nastave engleskog jezika  (Prema mogućnostima aktivnosti će se provesti i na redovnoj nastavi engleskog jezika.) |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Učenici će se na nastavi engleskog jezika upoznati s razvojem umjetne inteligencije i s mogućnostima koje pruža u učenju engleskog jezika (Autodraw, Google Voice, Google Assistant, Google Experiments… ). |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK:** | Fotokopirni materijal |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Formativno vrednovanje  Poticanje na uspješno usvajanje jezičnih sadržaja putem dostupnih UI tehnologija. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Ana Radolović, učiteljica engleskog jezika** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Read your way to better English** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | “Read your way to better English” školski je projekt koji se provodi koristeći digitalnu knjižnicu Oxford Reading Club s više od 700 naslova e-knjiga. Cilj ovog školskog projekta je potaknuti učenike na čitanje na stranom jeziku, razviti kod učenika naviku i ljubav prema čitanju.  Sudjelovanjem u projektu učenici će čitati različita djela prilagođena njihovom stupnju znanja engleskog jezika na motivacijskim i kreativnim radionicama, ali i kod kuće u sklopu istraživačke aktivnosti. Unaprjeđivat će jezično-komunikacijsku kao i kulturološku kompetenciju te razvijati samostalnost u ovladavanju jezikom kroz korištenje funkcionalnosti Oxfordove digitalne knjižnice (rječnik, bilješke i sl.). Koristit će i unaprjeđivati svoje informatičko znanje prilikom korištenja digitalnih alata.  Učenici će kroz čitanje i interpretaciju različitih književnih djela steći i znanje drugih predmetnih područja, bilo društvenih, jezičnih ili prirodoslovnih.  Učenici će ovakvim korištenjem engleskog jezika, svakodnevnim čitanjem i sudjelovanjem na radionicama, usavršavati sve četiri jezične vještine, povećati vokabular te postati samostalniji i samopouzdaniji govornici engleskog jezika.  **Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći):**   * Samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara) * Razlikovati i opisivati književne žanrove * Sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku * Koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning * Globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumjeti e-knjige različitog žanra i tematike * Pokazati razumijevanje pročitanog/poslušanog kroz rješavanje zadataka razumijevanja * Pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka * Uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke *speak-up* i *wrap up* * Provoditi online istraživanja * Sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad ( izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.) * Odabrati e-naslov prema svom interesu * Uspoređivati različite naslove * Primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama * Vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti   Pratiti svoj napredak skupljanjem znački |
| **NAMJENA:** | **Oblik:** redovna nastava engleskog jezika, dodatna nastava engleskog jezika, dopunska nastava engleskog jezika  **Sudionici:** učenici od 5. – 8. razreda, učiteljica engleskog jezika, vanjski suradnici (prema interesu i mogućnostima i učenici razredne nastave)  **Način učenja (što učenici rade):**   * Samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice * Aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove * Sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike * Izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju * Osmišljavaju i glume predstavu na temelju djela kojeg čitaju * Osmišljavaju i izrađuju vlastite društvene igre na temelju pročitanih naslova * Osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali * Pišu različite pisane uratke na temelju pročitanog (recenzije, sažetke, pjesme i sl.) * Vode diskusije o onom što su pročitali po prethodno dodijeljenim ulogama * Sami biraju knjigu koju čitaju i način na koju ju interpretiraju * Rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike * Vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem * Prate svoj napredak skupljajući značke |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Učenici će istraživati digitalnu knjižnicu, upoznavati različite književne žanrove, odabirati naslove čije će dijelove pročitati i potom interpretirati kroz grupne diskusije. Na taj će se način upoznati s različitim književnim žanrovima, tematikama i autorima o kojima će dati svoje mišljenje i iznijeti svoje stavove.  Učenici će potom nastaviti s čitanjem odabranih djela i u sklopu istraživačke aktivnosti doma. Bit će motivirani čitati u svoje slobodno vrijeme i na taj će način razvijati naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanju koje vodi čitalačkoj pismenost.  Na kreativnim će radionicama na različite načine interpretirati pročitana djela tako što će kroz timski rad osmišljavati i izrađivati kvizove, društvene igre, postere, različite pisane uratke, glumiti predstave, voditi grupne diskusije po ulogama i sl.  Na taj će način interpretirati te dati svoj kritički osvrt i mišljenje o pročitanom djelu na engleskom jeziku.  Također, na samim će kreativnim radionicama koristiti znanja iz drugih predmetnih područja u izradi različitih materijala.  Na svakoj će kreativnoj radionici vrednovati vlastiti rad i rad drugih učenika kroz ispunjavanje kratkog upitnika ili vođenim komentiranjem. Naučit će snositi odgovornost kroz timski rad i koristiti pozitivan jezik prilikom komentiranja svog ili tuđeg rada s naglaskom na ono što je dobro, ali i ono što se može popraviti.  Naposljetku, učenici će pronaći ono što uistinu vole i žele čitati te nastaviti s navikom čitanja, kako na engleskom, tako i na hrvatskom i drugim jezicima. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2024./25. |
| **TROŠKOVNIK:** | uredski materijal, potrošni repromaterijal, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici |
| **NAČIN VREDNOVANJA I**  **KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA:** | Ankete o navikama čitanja, izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama, formativno vrednovanje |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Ana Radolović, učiteljica engleskog jezika** |

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI: | **„DAN RUŽIČASTIH MAJICA“,**  **MOTO: Plesom protiv nasilja!** |
| ISHODI AKTIVNOSTI: | -prepoznati i definirati pojam nasilja, vrste i oblici nasilja  -kako se zaštititi u stvarnom ali i virtualnom svijetu, od nasilja, koje su pozicije žrtve, nasilnika i promatrača, kako zatražiti pomoć  -humani međusobni odnosi, uvažavanje različitosti, vještine kvalitetne komunikacije i rješavanje problemskih situacija mirnim putem |
| NAMJENA: | Za učenike od 1. do 8. razreda |
| NAČIN REALIZACIJE: | -prezentacije i radionice na satovima razrednika  -izrada letka i plakata edukativnog karaktera s porukama djece djeci  -planirane aktivnosti: poučavanje, preporuke i savjeti za sve naše učenike, u svim razrednim odjeljenjima. Humani međusobni odnosi, razvijanje empatije, uvažavanje i prihvaćanje različitosti, razvijanje vještina kvalitetne komunikacije  -rješavanje problemskih situacija mirnim putem, nešto su o čemu treba voditi računa uvijek te živjeti život bez nasilja svaki dan  – „Zaplešimo zajedno!“. MOTO: „Plesom protiv nasilja!“ |
| VREMENIK: | -tijekom mjeseca veljače, 26.2.2025. |
| TROŠKOVNIK: | Cca 20,00 eura za radni materijal |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | **-**evaluacija rada radionica  -izložba-edukativni pano i plakati s porukama djece djeci  -putem letaka naglasiti važnost teme  -aktivnosti predstaviti na web stranici škole |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Ljiljana Matijaš, pedagoginja** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Razredni projekt uč. 3. razreda: Istra, naš zavičaj** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | -razvijati ljubav prema svom zavičaju, zavičajnom govoru i kulturnim bogatstvima  -istraživati i prikupljati informacije o zadanim temama  -poticati interes i ljubav prema autohtonim biljkama i životinjama, te razvijati svijest o njihovom očuvanju  -upoznavanje sa materijalnom i nematerijalnom baštinom  -snalaženje i orijentacija u prostoru i vremenu  -posjet središtu županije  -naučiti tradicionalni ples balun, upoznavati se sa nošnjom i instrumentima zavičaja  -razvijati svijest o potrebi energenata u svakodnevnom životu u skladu s očuvanjem prirode  -upoznati se sa gospodarskim djelatnostima zavičaja  -upoznati znamenite ljude iz prošlosti  -upoznati prometnu povezanost zavičaja  -suradnja s roditeljima učenika pri obradi sadržaja |
| **NAMJENA:** | Svim učenicima III. razreda kako bi upoznali svoju županiju i proširili znanja o svom širem zavičaju na svim područjima |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -projekt je usko povezan sa sadržajima PID i HJ , pa će se dio sadržaja obraditi na satima , dio kao izvanučionička nastava,  -aktivno sudjelovanje uč. u individualnom i grupnom radu -analize istraživanja na satima PID i HJ, kroz redovnu i dodatnu nastavu  -istraživanje, demonstracija, razgovor,prezentacija radova -posjeti kulturnim ustanovama |
| **VREMENIK:** | tijekom školske godine |

|  |  |
| --- | --- |
| **TROŠKOVNIK:** | trošak potrošnog materijala ( hamer papir, listići za kopiranje , likovni pribor ) cijena prijevoza za izvanučioničku nastavu cijena ulaznice u kulturnim ustanovama |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | -evaluacija u učionici i na terenu  -literarni i likovni radovi , te foto izložba  -prezentacija projekta roditeljima  -izrada plakata i umnih mapa, rješavanje nastavnih listića  -opisno i brojčano praćenje  -terenske nastave |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI:** | **Gordana Butković, učiteljica 3.r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **BERBA MASLINA- Olivijada 2024** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | * motivirati učenike da koriste lokalne namirnice i tradicionalne recepture u svom svakodnevnom životu * osvijestiti važnost prirodnih namirnica * potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje u proizvodnji hrane |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAMJENA:** | Učenicima od prvog do osmog razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Berba maslina u školskom masliniku |
| **VREMENIK:** | Listopad 2024. |
| **TROŠKOVNIK:** | Cijena obrade maslina u uljari. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Natjecanje u količini pobranih maslina među razredima prema broju učenika. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Viviana Kozina, učiteljica prirode i biologije** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | | | | **Sigurno kročim kroz svijet medija** | |
|  | | | |  | |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | | | | 1. Educirati i osvijestiti učenike o nasilju i zlostavljanju među djecom s posebnim naglaskom na elektroničko nasilje (kako ga prepoznati, kako ga spriječiti, što učiniti ako su izloženi nasilju)  2. Educirati učenike o opasnostima i mjerama zaštite na Internetu  3. Educirati/osvijestiti roditelje o utjecaju elektroničkih medija na djecu (o njihovim prednostima, nedostacima, mjerama zaštite, savjeti za roditelje). | |
| **NAMJENA:** | | | | **Učenici četvrtog razreda** | |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | | | | Dvije radionice za učenike u trajanju od 90 minuta (na satovima razrednika) i jedno predavanje za roditelje u trajanju od 60 minuta. | |
| **VREMENIK:** | | | | Tijekom nastavne godine | |
| **TROŠKOVNIK:** | | Potrošni materijal (markeri, flomasteri, kreda, hamer papir, evaluacijski listići… | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | | Evaluacijski upitnik za provoditelje programa - nakon primjene programa u svrhu daljnjeg usavršavanja i praćenja njegove primjene.  Evaluacijski listići za učenike i roditelje. | | |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | | **Stručna suradnica psihologinja** | | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | | | **Klokan bez granica 2023.** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | | | popularizirati matematiku među mladima |
| **NAMJENA:** | | | 2. - 8. razred |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | | | U prostoru škole organizira se natjecanje prema broju prijavljenih učenika |
| **VREMENIK:** | | | Ožujak 2023. |
| **TROŠKOVNIK:** | | | 15 kn/učeniku |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | | | Samovrednovanje i primjena naučenog. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | | | **Učiteljica matematike** |
|  | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | | **Razredni mini projekt : Zanimanja ljudi našeg mjesta** | | |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | | -razvijati ljubav prema svom zavičaju, zavičajnom govoru kulturnim bogatstvima i ljudima svoga zavičaja  -istraživati i prikupljati informacije o zadanim temama vezanim uz mjesto stanovanja  -poticati snalaženje prema nazivima ulica i kućnim br.  -upoznati se sa gospodarskim djelatnostima zavičaja i zanimanjima roditelja  -osvijestiti važnost svakog zanimanja | | |
| **NAMJENA:** | | učenicima 2.razreda | | |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | | -projekt je usko povezan sa sadržajima PID i HJ , pa će se dio sadržaja obraditi na satima , dio kao izvanučionička nastava,  -aktivno sudjelovanje uč. u individualnom i grupnom radu -analize istraživanja na satima PID i HJ, kroz redovnu, dodatnu nastavu i izvannastavne aktivnosti | | |
| **VREMENIK :** | | ožujak 2025. | | |
| **TROŠKOVNIK :** | | Potrošni materijal (markeri, flomasteri, kreda, hamer papir, evaluacijski listići… | | |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | | -nakon istraživanja evaluacija u učionici  -literarni i likovni radovi , te foto izložba  -prezentacija projekta  -izrada plakata i umnih mapa, rješavanje nastavnih listića  -suradnja s roditeljima učenika pri obradi sadržaja | | |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI :** | | **Jadranka Mijandrušić, učiteljica 2.r** | | |
| **NAZIV AKTIVNOSTI** | | **SVETI VINKO – DAN ŽUPE** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI** | | Upoznati učenike sa životom svetog Vinka.Istaknuti bitne činjenice o njegovom životu i zbog čega je postao svetac.Usporediti njegov život sa životom današnjih kršćana.Sudjelovanje na Misnom slavlju. |
| **NAMJENA** | | 2.-8.razreda |
| **VREMENIK** | | Siječanj 2024. |
| **TROŠKOVNIK** | | Fotokopirni papir |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | | Izrada plakata, pp, pjesama. Završni kviz znanja. Sudjelovanje na Misnom slavlju. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI** | | **Helga Vrh, vjeroučiteljica** |

**8. SAMOVREDNOVANJE**

Samovrednovanje škole je proces sustavnog i trajnog praćenja, analiziranja i preispitivanja vlastite prakse s ciljem unaprjeđivanja rada škole. Proces samovrednovanja škole pomaže nam uočiti vlastite prednosti, nedostatke i razvojne mogućnosti. Njime želimo otkriti najučinkovitije načine podrške učenicima u njihovom procesu osobnog i obrazovnog razvoja. Putem sustavne i samokritične analize vlastitog djelovanja, možemo bolje uočiti obilježja postojećih odnosa i ponašanja koja bi valjalo mijenjati i unaprjeđivati. Samovrednovanjem se mogu uočiti 'skriveni' resursi važni za poboljšanje rada, a koji su možda nejasno artikulirani, neprepoznati ili nedefinirani.

Nositelj procesa samovrednovanja škole u šk. god. 2024./2025. je Školski tim za kvalitetu, kojeg čine stručna suradnica, dvoje učitelja predmetne nastave, učiteljica razredne nastave, predstavnik/ca Vijeća roditelja i ravnateljica škole. Rad školskog tima za kvalitetu, prema hrvatskom modelu samovrednovanja škola, temelji se na odgovorima tri ključna pitanja: Koliko je dobra naša škola? Kako to znamo? Što učiniti da budemo bolji?

**9.** **RAZVOJNI PLAN RADA ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./25.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prioritetno područje** | **Ciljevi** | **Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva** | **Nužni resursi**  **(financijski, organizacijski, ljudski)** | **Datum do kojega će se cilj ostvariti** | **Nadležna osoba** | **Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva** |
| Međusobni odnosi učenika / odnosi učenika i učitelja. | Detektiranje faktora rizika u socijalnim interakcijama vršnjaka. Poboljšanje međusobnih odnosa, razvijanje ljudskih vrijednosti i prijateljstava, uvažavanje različitosti, smanjenje vršnjačkih sukoba i sprečavanje vršnjačkog nasilja. Edukacija učitelja o poticanju emocija koje povoljno djeluju na učenje. | Individualno i grupno poučavanje učenika i učitelja putem radionica, zajedničkih volontiranja; rada razrednika, stručnih suradnika i vanjskih suradnika. Dežurstvo učitelja i suradnja s roditeljima. Savjetodavni razgovori sa stručnom službom škole te po potrebi vanjskim suradnicima. Putem sandučića povjerenja dobiti povratne informacije o odnosima među učenicima ili odnosima učenika i učitelja. Provesti on-line ankete među učenicima i roditeljima kako bismo dobili povratne informacije za unapređenje nastavnog procesa i međusobnih odnosa učenika te učenika i učitelja.  Provedba programa Abeceda prevencije za sve učenike od 1. do 8. razreda na satovima razreda koje ostvaruju razrednice. | Radni materijali i stručni kadar. | Lipanj 2025. | Stručni suradnici i razrednici. | Praćenje i evaluacija putem anketa i sandučića povjerenja. |
| Rad s nadarenim učenicima. | Poticanje kreativnosti učenika, pružiti dodatnu potporu darovitim učenicima. | Uključivanje darovitih učenika u dodatnu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Sudjelovanje u natjecanjima i smotrama, školama stvaralaštva, programima i projektima za darovite učenike. | Radni materijali, stručni kadar, novčana sredstva za kotizacije sudjelovanja u programima za darovite. | Tijekom školske godine. | Ravnateljica, stručne suradnice i učitelji. | Ostvarivanje boljih postignuća učenika. |
| Unapređivanje nastave. | Osuvremenjivanje odgojnoobrazovnog rada. Razvoj profesionalnih kompetencija učitelja.  Usmjeravanje nastave na učenika. Jačanje motivacije za učenje. Naučiti koristiti IKT resurse. | Upotreba novih i raznolikih metoda poučavanja. Provođenje NTC metoda rada. Stručno usavršavanje učitelja. Rad sa mikroračunalima na nastavi informatike i matematike u 6. razredu. | Radni materijali, stručni kadar, novčana sredstva potrebna za stručna usavršavanja, računalna oprema. | Tijekom školske godine. | Ravnateljica, stručne suradnice i učitelji. | Ostvarivanje boljih postignuća učenika. Primjena IKT-a u odgojno-obrazovnom procesu i svakodnevnom radu škole. |

Slika na kojoj se prikazuje tekst, snimka zaslona, pismo, Font

Opis je automatski generiran