Osnovna škola Svetvinčenat

Svetvinčenat

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

(„Narodne novine“ broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 5/12., 16/12., 86/12., 94/13., 152/14., 7/17. i 68/18.) Školski odbor Osnovne škole Svetvinčenat na sjednici održanoj 4.10.2018. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća od 24.9.2018. te nakon pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja od 4.10.2018. donosi:

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.**

Svetvinčenat, rujan 2018.

Osnovna škola Svetvinčenat Školskim kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa. Školski kurikulum određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

Školskim kurikulumom se utvrđuje:

* strategija razvoja škole
* aktivnost, program i/ili projekt
* ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta
* namjena aktivnosti, programa i/ili projekta
* nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
* način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
* vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta
* okvirni troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
* način njegova praćenja.

Ciljevi i zadaće školskog kurikuluma jesu:

* osigurati sustavan način učenja o svijetu, prirodi, društvu, ljudskim dostignućima, o drugima i sebi
* poticati i kontinuirano unaprjeđivati intelektualni, tjelesni, estetski, društveni, moralni, duhovni razvoj učenika, u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima
* stvoriti uvjete da svako dijete uči i bude uspješno
* osposobiti učenike za učenje, naučiti ih kako učiti i pomoći im u učenju
* pripremiti učenike za mogućnost iskušenja koja ih čekaju u životu
* poučiti učenike vrijednostima dostojnih čovjeka.

**SADRŽAJ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Plan izborne nastave.………………………………………........................................................... | 4 |
| 2. Plan dodatne nastave………………………………………………………………………………………………. | 10 |
|  2.1. Razredna nastava……………………………………….…………………………………………………….. | 10 |
|  2.2. Predmetna nastava…………………………………………………………………………………………… | 15 |
| 3. Plan dopunske nastave……………………………………………………………………………………………. | 17 |
|  3.1. Razredna nastava……………………………………………………………………………………………… | 17 |
|  3.2. Predmetna nastava…………………………………………………………………………………………… | 21 |
| 4. Plan izvannastavnih aktivnosti…………………………………………………………………………………. | 24 |
| 5. Plan izvanškolskih aktivnosti……………………………………………………………………………………. | 32 |
| 6. Plan izvanučioničke nastave i drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti izvan škole…… | 33 |
| 7. Plan programa i školskih projekata…………………………………………………………………………… | 46 |
| 8. Samovrednovanje……………………………………………………………………………………………………. | 60 |
| 9. Razvojni plan škole za šk. god. 2018./19…………………………………………………………………… | 61 |

1. **PLAN IZBORNE NASTAVE**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Katolički vjeronauk** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Usvajanje znanja o vlastitoj vjeri te tolerancija i poštivanjerazličitosti ostalih; razvijati empatiju prema sebi i drugima. |
| **NAMJENA:** | **1. ‐ 8. razred**Razvijanje moralne i duhovne dimenzije osobnosti učenika;odgajati i obrazovati učenike za poštivanje različitosti i snošljivostiprema pripadnicima drugih religija; razvijati suradnički rad;učenje i rješavanje eventualnih nesuglasica dijalogom; osposobitiučenike za život i rast u multikulturalnom svijetu. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | U učionici‐ timski rad, individualni rad, rad u paru,igra, usmenopismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje. |
| **VREMENIK:** | Školska godina 2018./2019.Izborna nastava iz katoličkog vjeronauka organizirana je zaučenike 1.‐ 8.razreda( 45 minuta dva puta tjedno,70 sati godišnje) |
| **TROŠKOVNIK:** | Potrošni materijal (hameri, papiri, ljepilo, flomasteri, škare, kolaž) = 100.00 kn |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno sPravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama.Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkomživotu. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Helga Vrh, vjeroučiteljica** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Talijanski jezik**  |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Promicati važnost jezične raznolikosti.Promicati važnost cjeloživotnog učenja jezika.Ukazati na mogućnosti koje pruža znanje jezika.Prožeti znanje jezika u svim aspektima obrazovanja.Omogućili učenicima da kroz raznovrsne aktivnosti upoznaju jezik, kulturu i običaje Italije. |
| **NAMJENA:** | **2. razred** Namjena je stjecanje znanja i vještina potrebnih za komunikaciju na talijanskom jeziku. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Usvajanje znanja talijanskog jezika i njegova primjena u kulturnoj baštini te turizmu. Razvijanje vještina međukulturalnog razumijevanja. |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno |
| **TROŠKOVNIK:** | / |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Prema kriterijima za ocjenjivanje iz talijanskog jezikaIzrada plakataSudjelovanje na priredbi |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Marko Jelenić, učitelj talijanskog jezika** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Talijanski jezik**  |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Promicati važnost jezične raznolikosti.Promicati važnost cjeloživotnog učenja jezika.Ukazati na mogućnosti koje pruža znanje jezika.Prožeti znanje jezika u svim aspektima obrazovanja.Omogućili učenicima da kroz raznovrsne aktivnosti upoznaju jezik, kulturu i običaje Italije. |
| **NAMJENA:** | **3. razred** Namjena je stjecanje znanja i vještina potrebnih za komunikaciju na talijanskom jeziku. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Usvajanje znanja talijanskog jezika i njegova primjena u kulturnoj baštini te turizmu. Razvijanje vještina međukulturalnog razumijevanja. |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno |
| **TROŠKOVNIK:** | / |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Prema kriterijima za ocjenjivanje iz talijanskog jezikaIzrada plakataSudjelovanje na priredbi |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Marko Jelenić, učitelj talijanskog jezika** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Talijanski jezik**  |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Promicati važnost jezične raznolikosti.Promicati važnost cjeloživotnog učenja jezika.Ukazati na mogućnosti koje pruža znanje jezika.Prožeti znanje jezika u svim aspektima obrazovanja.Omogućili učenicima da kroz raznovrsne aktivnosti upoznaju jezik, kulturu i običaje Italije. |
| **NAMJENA:** | **6. razred** Namjena je stjecanje znanja i vještina potrebnih za komunikaciju na talijanskom jeziku. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Usvajanje znanja talijanskog jezika i njegova primjena u kulturnoj baštini te turizmu. Razvijanje vještina međukulturalnog razumijevanja. |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne godine, 2 sata tjedno |
| **TROŠKOVNIK:** | / |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Prema kriterijima za ocjenjivanje iz talijanskog jezikaIzrada plakata |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Marko Jelenić, učitelj talijanskog jezika** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Talijanski jezik**  |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Postupno razvijati sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka, usvajanje novog vokabulara i sposobnosti vođenja dijaloga, razvijati sposobnosti čitanja riječi, rečenica i kraćih tekstova kao i sposobnost pisanja riječi, rečenica i kraćih poruka. Razvijanje sociokulturne i interkulturne kompetencije. Učenje kroz igru. |
| **NAMJENA:** | **4. razred**Usvajanje osnovnih znanja talijanskog jezika.Služiti se stečenim znanjem: usmena komunikacija, grupni rad, igre, pjesmice i brojalice, izrada plakata. Motivirati učenike za daljnje učenje talijanskog jezika unutar cjeloživotnog učenja. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Rad u učionici:Obrada Nastavnih cjelina prema Godišnjem planu i programu za 4. razred. |
| **VREMENIK:** | 45 minuta dvaput tjedno, 70 sati godišnje za svaki razred – prema rasporedu sati. |
| **TROŠKOVNIK:** | Potrošni materijal: 50,00 kn  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama.Prezentacija radova (razred, škola, web stranica, školski pano). |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Tatjana Brenko Reljanović, učiteljica talijanskog jezika** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Talijanski jezik** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Poučavanje učenika u stjecanju znanja na osnovi promatranja, analize i izvođenje zaključaka tijekom nastave;osposobiti ih i motivirati na učenje i slobodno izražavanje; razviti vještine za usvajanje jez.gradiva. Usvajanje jezičnih struktura, razvijanje govornih sposobnosti u komunikaciji i stjecanje znanja o kulturi zemlje u kojoj se taj jezik govori.  |
| **NAMJENA:** | **5. razred**Poticanje i osposobljavanje učenika za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja na talijanskom jeziku. Služiti se stečenim znanjem: usmena komunikacija, grupni rad, igre, izrada plakata. Motivirati učenike za daljnje učenje talijanskog jezika unutar cjeloživotnog učenja. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Rad u učioniciObrada Nastavnih cjelina prema Godišnjem planu i programu za 5.razred:*Predstavljanje; Prvi dan škole; Strani prijatelji; Moje aktivnosti; Jedna godina, 12 mjeseci; Moj svijet; Moj grad; Šoping? Da, vrlo rado.* |
| **VREMENIK:** | 45 minuta dvaput tjedno, 70 sati godišnje – prema rasporedu sati. |
| **TROŠKOVNIK:** | Potrošni materijal: hameri - 50,00 kn  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama.Prezentacija radova (razred, škola, web stranica, školski pano). |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Tatjana Brenko Reljanović, učiteljica talijanskog jezika** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Talijanski jezik** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Poučavanje učenika u stjecanju znanja na osnovi promatranja, analize i izvođenje zaključaka tijekom nastave;osposobiti ih i motivirati na učenje i slobodno izražavanje; razviti vještine za usvajanje jez. gradiva. Usvajanje jezičnih struktura, razvijanje govornih sposobnosti u komunikaciji i stjecanje znanja o kulturi zemlje u kojoj se taj jezik govori. |
| **NAMJENA:** | **7. razred; 8. razred**Poticanje i osposobljavanje učenika za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja na talijanskom jeziku. Služiti se stečenim znanjem: usmena komunikacija, grupni rad, igre, izrada plakata. Motivirati učenike za daljnje učenje talijanskog jezika unutar cjeloživotnog učenja. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Rad u učionici:Obrada Nastavnih cjelina prema Godišnjem planu i programu za 7. i 8. razred. |
| **VREMENIK:** | 45 minuta dvaput tjedno, 70 sati godišnje za svaki razred – prema rasporedu sati. |
| **TROŠKOVNIK:** | Potrošni materijal: 100,00 kn  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno s Pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju u osnovnim školama.Prezentacija radova (razred, škola, web stranica, školski pano). |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Tatjana Brenko Reljanović, učiteljica talijanskog jezika** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Informatika**  |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Učenici će postati informaticki pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, ucinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za ucenje, život i rad u društvu koje serazvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja● razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno ozadatku, podrucju ili problemu koji se rješava● razvijati kriticko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijsketehnologije● razvijati racunalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja● ucinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju● razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenjudigitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| **NAMJENA:** | **7. razred**Osposobiti učenike za razložno i učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije.- Učenici će steći znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije te razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima. - Učenici će usvojiti osnovna znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije za traženje i prikupljanje podataka te njihovu pohranu, pretraživanje , obradu i organizaciju.- Učenici će biti potaknuti na istraživanje i samostalno učenje služeći se suvremenim informacijsko – komunikacijskim tehnologijama kao medijima u komunikaciji i suradnji s drugima, primjereno uzrastu.- Učenici će samostalno koristiti stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije izvršavanje postavljenih zadataka i proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu.- Učenici će se osposobiti za samostalno vođenje manjih projekata iz međupredmetnih tema (Održivi razvoj, Uporaba IKT u nastavi, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Zdravstveni odgoj i Učiti kako učiti), za čiju prezentaciju je potrebna medijska i informatička pismenost. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Putem redovite (izborne) nastave u informatičkoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.- Učenici će uz podršku učiteljice i samostalno koristiti računala, slušati , pratiti učiteljičinu demonstraciju radnji, postavljajati i odgovarati na pitanja, raditi samostalno, u paru ili u timu.-Učiteljica: priprema nastavni materijal i izvodi nastavu, bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu i uzrast učenika upućuje učenika na različite izvore znanja i načine učenja u skladu s njihovim interesima i potrebama te ostvaruje ishode učenja i iz međupredmetnih tema (Održivi razvoj, Uporaba IKT u nastavi, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Zdravstveni odgoj i Učiti kako učiti). |
| **VREMENIK:** | Dva puta tjedno prema rasporedu sati |
| **TROŠKOVNIK:** | Sredstva potrebna za održavanje informatičke učionice. Potrebni materijalni resursi za rad: računala, projektor, pisač, skener, mikrofon i slušalice. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Praktičan rad na računalu, opisno praćenje i brojčano vrednovanje postignuća u skladu s očekivanim ishodima učenja. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Kristina Peteh, učiteljica informatike** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Informatika**  |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Učenici će postati informaticki pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, ucinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za ucenje, život i rad u društvu koje serazvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja● razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno ozadatku, podrucju ili problemu koji se rješava● razvijati kriticko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijsketehnologije● razvijati racunalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja● ucinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju● razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke te poštivati pravne odrednice pri korištenjudigitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu. |
| **NAMJENA:** | **8. razred**Osposobiti učenike za razložno i učinkovito korištenje informacijske i komunikacijske tehnologije.- Učenici će steći znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije te razviti svijest o njezinim mogućnostima i ograničenjima. - Učenici će usvojiti osnovna znanja i vještine rukovanja i uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije za traženje i prikupljanje podataka te njihovu pohranu, pretraživanje , obradu i organizaciju.- Učenici će biti potaknuti na istraživanje i samostalno učenje služeći se suvremenim informacijsko – komunikacijskim tehnologijama kao medijima u komunikaciji i suradnji s drugima, primjereno uzrastu.- Učenici će samostalno koristiti stečena znanja i vještine u svakodnevnom životu za lakše razumijevanje nastavnog gradiva, brže i kvalitetnije izvršavanje postavljenih zadataka i proširivanje znanja, komunikaciju i zabavu.- Učenici će se osposobiti za samostalno vođenje manjih projekata iz međupredmetnih tema (Održivi razvoj, Uporaba IKT u nastavi, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Zdravstveni odgoj i Učiti kako učiti), za čiju prezentaciju je potrebna medijska i informatička pismenost. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Putem redovite (izborne) nastave u informatičkoj učionici kroz različite oblike i metode poučavanja i učenja.- Učenici će uz podršku učiteljice i samostalno koristiti računala, slušati , pratiti učiteljičinu demonstraciju radnji, postavljajati i odgovarati na pitanja, raditi samostalno, u paru ili u timu.-Učiteljica: priprema nastavni materijal i izvodi nastavu, bira odgovarajuće metode rada za određenu skupinu i uzrast učenika upućuje učenika na različite izvore znanja i načine učenja u skladu s njihovim interesima i potrebama te ostvaruje ishode učenja i iz međupredmetnih tema (Održivi razvoj, Uporaba IKT u nastavi, Poduzetništvo, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj, Zdravstveni odgoj i Učiti kako učiti). |
| **VREMENIK:** | Dva puta tjedno prema rasporedu sati |
| **TROŠKOVNIK:** | Sredstva potrebna za održavanje informatičke učionice. Potrebni materijalni resursi za rad: računala, projektor, pisač, skener, mikrofon i slušalice. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Praktičan rad na računalu, opisno praćenje i brojčano vrednovanje postignuća u skladu s očekivanim ishodima učenja. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Kristina Peteh, učiteljica informatike** |

1. **PLAN DODATNE NASTAVE**
	1. **RAZREDNA NASTAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dodatna nastava hrvatskog jezika u 4.r.** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | - poticanje vještina govornog i pisanog izražavanja- dalje poticanje želje za čitanjem te razvijanje sposobnosti izbora knjiga i sadržaja čitanja i slobodno izražavanje osobnog mišljenja o pročitanom - spoznavanje značaja glagoljice u povijesti hrvatskog pisma- njegovanje izričaja na dijalektu- sudjelovanje u projektu sa zavičajnim piscima |
| **NAMJENA:** | učenici 4.r. koji pokazuju veći interes za jezične i književne sadržaje |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - čitanje kratkih izvadaka iz knjiga kao poticaj za dalje čitanje- pisanje sastavaka, osvrta, stihova i sl.- izrada stripa- grupni rad na glagoljskim napisima |
| **VREMENIK:** | 1 sat dvotjedno tijekom cijele godine (prilagođeno sadržajima i projektu zavičajne nastave, te matematičkim natjecanjima), 17 sati godišnje |
| **TROŠKOVNIK:** | Troškovi materijala za pisanje, crtanje/slikanje cca. 50 kn  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | -zajedničko vrednovanje nakon završenog rada radi razvijanja plana daljih aktivnosti kao poticaj za dalji rad - prezentacija literarnih radova prijateljima u razredu- izrada stripa- pisanje kraćih natpisa na glagoljici- projekt zavičajne nastave |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI** | **Jadranka Mijandrušić, učiteljica 4.r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dodatna nastava iz matematike u 4.r.** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | - stjecanje matematičkih znanja korisnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu - poticanje samostalnosti i slobodnog razmišljanja i korištenja različitih načina za rješavanje problemskih zadataka- razvijanje svijesti o vlastitim sposobnostima i poticanje ustrajnosti u radu koja donosi zadovoljstvo spoznavanja  |
| **NAMJENA:** | učenici 4.r. koji pokazuju veći interes za matematičke i problemske zadatke općenito |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - individualni i grupni rad na različitim matematičkim i problemskim zadacima, enigmatici, križaljkama i zadacima s prošlogodišnjih KLOKANA i matem. natjecanja za 4.r. |
| **VREMENIK:** | naizmjenično sa DOD HJ, pojačano u vremenu prije MATEMATIČKOG KLOKANA, 1 sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK:** | Listići sa zadacima, markeri, matematički časopisi (cca. 50 kn)Trošak potrošnog materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | - zajednička procjena napretka nakon rada radi planiranja daljih zadataka i aktivnosti- pomoć prijateljima koji teže savladavaju matematičke sadržaje na nastavi matematike- sudjelovanje na MATEMATIČKOM KLOKANU  |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI** | **Jadranka Mijandrušić, učiteljica 4.r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA U 1. RAZREDU** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | - *razvijanje ljubavi prema čitanju*- *razvijanje jezičnih i govornih sposobnosti učenika* – razvijati sposobnost razgovora, bogatiti učenički rječnik, vježbati slušanje, govorenje i pripovijedanje, pravilno čitati i pisati *- poticanje na samostalno usmeno i pismeno izražavanje* – navikavati učenike na točnost, urednost, sustavnost i preciznost u usmenom i pismenom izražavanju-*poticanje interesa učenika za scenski izraz* |
| **NAMJENA:** | - svim učenicima koji pokazuju sklonost i interes u nastavi HJ |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | frontalni, individualni i rad u grupama i paru uz metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, grafičkih radova i istraživanja- natjecanja, igre, motivacijske priče |
| **VREMENIK:** | - tijekom školske godine, ukupno 17 nastavnih sati |
| **TROŠKOVNIK:** | papir za izradu listića (30 kn), krede u boji (15kn), flomasteri (25 kn) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | -provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI** | **Gordana Butković, učiteljica 1.r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DODATNA NASTAVA MATEMATIKE U 1. RAZREDU** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | - razvijati logičko zaključivanje-snalaziti se u skupu brojeva do 20-postavljati i rješavati računske zadatke u skupu brojeva do 20-smišljati male matematičke priče i postavljati ih kao račun-rješavati logičke zadatke, mozgalice, magične kvadrate, slagalice ...-poticati osjećaj zadovoljstva pri rješavanju i otkrivanju matem.zakonitosti |
| **NAMJENA:** | -nadarenim i zainteresiranim učenicima omogućiti razvoj logičkog zaključivanja , te poticati brzinu i sigurnost u rješavanju zadataka |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | frontalni, individualni i rad uz metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, grafičkih radova i istraživanja |
| **VREMENIK:** | - tijekom školske godine, po potrebi , ukupno 18 nastavnih |
| **TROŠKOVNIK:** | Potrošni materijal (papiri, ljepilo, flomasteri, krede u boji )  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka-redovito pohađanje nastave, pohvaliti svaki napredak, ustrajnost i zalaganje |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI** | **Gordana Butković, učiteljica 1.r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dodatna nastava hrvatskog jezika u 2. i 3.r.** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | - poticanje vještina govornog i pisanog izražavanja- dalje poticanje želje za čitanjem te razvijanje sposobnosti izbora knjiga i sadržaja čitanja i slobodno izražavanje osobnog mišljenja o pročitanom - spoznavanje značaja glagoljice u povijesti hrvatskog pisma- njegovanje izričaja na dijalektu- sudjelovanje u projektu sa zavičajnim piscima |
| **NAMJENA:** | učenici 3.r. koji pokazuju veći interes za jezične i književne sadržaje |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - čitanje kratkih izvadaka iz knjiga kao poticaj za dalje čitanje- pisanje sastavaka, osvrta, stihova i sl.- izrada stripa- grupni rad na glagoljskim napisima |
| **VREMENIK:** | 1 sat dvotjedno tijekom cijele godine (prilagođeno sadržajima i projektu zavičajne nastave, te matematičkim natjecanjima), 17 sati godišnje |
| **TROŠKOVNIK:** | Troškovi materijala za pisanje, crtanje/slikanje cca. 50 kn  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | -zajedničko vrednovanje nakon završenog rada radi razvijanja plana daljih aktivnosti kao poticaj za dalji rad - prezentacija literarnih radova prijateljima u razredu- izrada stripa- pisanje kraćih natpisa na glagoljici- projekt zavičajne nastave |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI** | **Tatjana Orlić, učiteljica 3.r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dodatna nastava iz matematike u 2. i 3.r.** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | - stjecanje matematičkih znanja korisnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu - poticanje samostalnosti i slobodnog razmišljanja i korištenja različitih načina za rješavanje problemskih zadataka- razvijanje svijesti o vlastitim sposobnostima i poticanje ustrajnosti u radu koja donosi zadovoljstvo spoznavanja  |
| **NAMJENA:** | učenici 3.r. koji pokazuju veći interes za matematičke i problemske zadatke općenito |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - individualni i grupni rad na različitim matematičkim i problemskim zadacima, enigmatici, križaljkama i zadacima s prošlogodišnjih KLOKANA |
| **VREMENIK:** | 1 sat dvotjedno (naizmjenično sa DOD HJ,pojačano u vremenu prije MATEMATIČKOG KLOKANA) |
| **TROŠKOVNIK:** | Listići sa zadacima, markeri, matematički časopisi (cca. 50 kn) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | - zajednička procjena napretka nakon rada radi planiranja daljih zadataka i aktivnosti- pomoć prijateljima koji teže savladavaju matematičke sadržaje na nastavi matematike- sudjelovanje na MATEMATIČKOM KLOKANU |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI** | **Tatjana Orlić, učiteljica 3.r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DODATNA NASTAVA PID U 3. RAZREDU** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | -stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu-osposobljavanje učenika za istraživanje i prikupljanje informacija, te  primjenu naučenog u svakodnevnom životu-suradnja sa roditeljima, uključivanje u razredni projekt-razvijanje sposobnosti logičkog zaključivanja, analitičkog promatranja  i apstraktnog mišljenja-poticanje osjećaja zadovoljstva pri rješavanju i otkrivanju zadataka-razvijati sposobnost snalaženja u prostoru i vremenu-istraživati i upoznati svoj zavičaj i njegove posebnosti |
| **NAMJENA:** |  Svim učenicima III. razreda omogućiti proširivanje znanja, razvoj logičkog zaključivanja i sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja,misli i stavova |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | frontalni, rad u paru i grupi, individualni rad uz metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, grafičkih radova i istraživanjarad u učionici, te rad na terenu , posjeti  |
| **VREMENIK:** | - tijekom školske godine, po potrebi ,povezano uz razredni projekt, ukupno 5 nastavnih sati / povezati sa satima PID i HJ |
| **TROŠKOVNIK:** | potrošni materijal (papiri, ljepilo, flomasteri, hamer papir) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka-prezentacija razrednog projekta Istra u srcu ( učenički radovi, zajednički plakat, foto izložba ) |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI** | **Tatjana Orlić, učiteljica 3.r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DODATNA NASTAVA PID U 4. RAZREDU** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | -stjecanje znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu-osposobljavanje učenika za istraživanje i prikupljanje informacija, te  primjenu naučenog u svakodnevnom životu- istraživanje i upoznavanje ostalih zavičaja (osim Primorskog)-razvijanje sposobnosti logičkog zaključivanja, analitičkog promatranja  i apstraktnog mišljenja-spoznavanje osnovnih prirodno-zemljopisnih i gospodarskih obilježja Hrvatske, upoznavanje kulturno-povijesnih znamenitosti različitih dijelova RH / posebice dijela u kojem će se odvijati ŠUP-razvijanje pravilnog odnosa prema ljudima i događajima, poticanje znatiželje za otkrivanjem pojava i događaja |
| **NAMJENA:** |  Svim učenicima IV. razreda omogućiti proširivanje znanja, razvoj logičkog zaključivanja i sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja,misli i stavova |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | frontalni, rad u paru i grupi, individualni rad uz metode razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, grafičkih radova i istraživanjarad u učionici, te rad na terenu , posjeti  |
| **VREMENIK:** | - tijekom školske godine, po potrebi , ukupno 5 – 10 nastavnih sati / povezati sa satima PID i HJ |
| **TROŠKOVNIK:** | potrošni materijal (papiri, ljepilo, flomasteri, hamer papir) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | -provodi se tijekom rada i realizacije planiranih sadržaja u svrhu praćenja postignuća učenika i njihovog napretka-prezentacija roditeljima održane ŠUP ( učenički radovi, zajednički plakat, foto izložba ) |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI** | **Jadranka Mijandrušić, učiteljica 4.r.** |

* 1. **PREDMETNA NASTAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dodatna nastava iz hrvatskoga jezika** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | * prema planu i programu hrvatskoga jezika za 6. razred iz izbornih sadržaja:
* prepoznavati pisma – čitati / pisati na glagoljici i ćirilici
* upoznati se sa zavičajnom književnosti – suvremenim autorima dijalektalne književnosti
* stvarati na zavičajnom govoru u obliku anegdote, crtice, znati veći broj poslovica na zavičajnom idiomu
* napraviti vlastiti filmski uradak poštujući naučeno
* motivirati učenike za samostalno istraživanje (ali i rad u paru, grupi), nakon usvajanja osnova istraživačkoga rada
* potaknuti učenike na „iskorištavanje živih izvora“ (roditelja, rodbine, susjeda, sumještana… / suvremenih istarskih pisaca) i terenski rad radi stjecanja osobnog iskustva

Za učenike 8. razreda dodatna nastava kao priprema za natjecanja iz poznavanja hrvatskoga jezika. |
| **NAMJENA:** | Učenicima 6. razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Učionička i izvanučionička nastava, istraživački rad, terenski rad – s učiteljicom, samostalno i u grupi. |
| **VREMENIK:** | Ponedjeljkom 7. sat odnosno prema dogovoru s učenicima više sati odjednom na terenskoj nastavi – radu na projektu. |
| **TROŠKOVNIK:** | - |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Prezentacija radova nastalih na dodatnoj nastavi suučenicima, učiteljima, roditeljima, ali i široj zajednici (izložbe, multimedijalne prezentacije). |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Mirjana Doblanović Pekica, učiteljica HJ-a** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dodatna nastava engleskog jezika** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Primijeniti znanje engleskog jezika izvan okvira redovne nastave, ovladati naprednijim vokabularom u svrhu boljeg komuniciranja i naprednijeg razumijevanja, primijeniti gramatička pravila s više sigurnosti u usmenom i pismenom izražavanju.  |
| **NAMJENA:** | Za učenike 8. razreda kao priprema za natjecanja iz poznavanja engleskog jezika. Učenicima 6. razreda za usvajanje naprednijeg vokabulara i potrebnih gramatičkih struktura radi boljeg pisanog i usmenog izražavanja i komuniciranja.Za sve učenike kao proširivanje općeg znanja o zemljama engleskog govornog područja i o običajima naroda koji u njima žive.Za učenike koji žele sudjelovati u HIPPO natjecanju (4.-8.razreda). |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | ‐rad na usavršavanju vještina čitanja s razumijavanjem te razumijevanja slušanjem‐pisane vježbe: gramatika i vezivna sredstva u pisanju eseja -Kahoot kvizovi, izrada memesa i stripova-izrada plakata ili powerpoint prezentacija -čitanje knjiga na EJ, gledanje filmova, serija, youtube videa na EJ |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2018./ 2019. (35 sati) |
| **TROŠKOVNIK:** | Za aktivnost je potreban potrošni materijal:  papiri, fotokopije, knjige, bilježnice, olovke, krede, bojice, flomasteri. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Opisno praćenje učenikovih postignuća, prezentacija plakata te ostalih radova učenicima ostalih razreda.8.razred-kroz sustav natjecanja. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Milana Stajčić Jaklin, učiteljica engleskog jezika** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dodatna nastava iz matematike**  |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Cilj je da učenici koji žele i mogu usvojiti dodatna znanja iz matematike odnosno koji žele više da im se kroz dodatnu nastavu i rad to i pruži. Razvijanje logičkog razmišljanja pomoću enigmatike i društvenih igara. |
| **NAMJENA:** | **5. – 8. razred**Usvajanje dodatnih znanja iz nastavnog predmeta matematike. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * individualni oblik rada u heterogenim grupama
* rad u paru
* vježbanje posebno odabranih zadataka iz konkretnih matematičkih područja kao priprema za takmičenje
 |
| **VREMENIK:** | dva sata tjedno, 70 sati godišnje |
| **TROŠKOVNIK:** | 300 kn |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Natjecanje: školsko, županijsko i državno |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **učiteljica matematike** |

1. **PLAN DOPUNSKE NASTAVE**
	1. **RAZREDNA NASTAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA U 2. RAZREDU** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | nadoknaditi i upotpuniti znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio i savladao redovnim putem- razvijati razumijevanje, točnost u rješavanju- poticati samostalnost u učenju i radu - razvijati samopouzdanje i odgovornost za svoje učenje |
| **NAMJENA:** | - pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha- pomoć učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje - pomoć učenicima kojima treba individualizirani pristup u nastavi |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - individualni rad s učenicima po potrebi- rad sa skupinom učenika koji imaju iste potrebe |
| **VREMENIK:** | tijekom školske godine – po potrebi jednom tjedno ( ukupno sa dopunskom nastavom MATEMATIKE oko 30 sati ) |
| **TROŠKOVNIK:** | troškovi potrošnog materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnost učenika tijekom rada- kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno se ocjenjuje tijekom dopunske nastave |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI:** | **Gordana Juran, učiteljica 2. r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 2. RAZREDU** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | nadoknaditi i upotpuniti znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio i savladao redovnim putem- razvijati razumijevanje, točnost u rješavanju- poticati samostalnost u učenju i radu - razvijati samopouzdanje i odgovornost za svoje učenje |
| **NAMJENA:** | pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha- pomoć učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje - pomoć učenicima kojima treba individualizirani pristup u nastavi |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -individualni rad s učenicima po potrebi- rad sa skupinom učenika koji imaju iste potrebe |
| **VREMENIK:** | - tijekom školske godine – po potrebi jednom tjedno ( ukupno sa dopunskom nastavom HJ do 30 sati ) |
| **TROŠKOVNIK:** | troškovi potrošnog materijaala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnost učenika tijekom rada- kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno se ocjenjuje tijekom dopunske nastave |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI** | **Gordana Juran , učiteljica 2.r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA U 1. RAZREDU** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | nadoknaditi i upotpuniti znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio i savladao redovnim putem- razvijati razumijevanje, točnost u rješavanju- poticati samostalnost u učenju i radu - razvijati samopouzdanje i odgovornost za svoje učenje |
| **NAMJENA:** | - pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha- pomoć učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje - pomoć učenicima kojima treba individualizirani pristup u nastavi-pomoć učenicima koji imaju teškoće s izgovorom riječi, glasovnom analizom i sintezom , te teškoća sa finom motorikom |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - individualni rad s učenicima po potrebi- rad sa skupinom učenika koji imaju iste potrebe |
| **VREMENIK:** | tijekom školske godine – po potrebi jednom tjedno ( ukupno sa dopunskom nastavom MATEMATIKE oko 30 sati ) |
| **TROŠKOVNIK:** | troškovi potrošnog materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnost učenika tijekom rada- kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno se ocjenjuje tijekom dopunske nastave |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI** | **Gordana Butković , učiteljica 1. r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE U 1. RAZREDU** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | nadoknaditi i upotpuniti znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio i savladao redovnim putem- razvijati razumijevanje, točnost u rješavanju- poticati samostalnost u učenju i radu - razvijati samopouzdanje i odgovornost za svoje učenje |
| **NAMJENA:** | pomoć učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha- pomoć učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje - pomoć učenicima kojima treba individualizirani pristup u nastavi |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -individualni rad s učenicima po potrebi- rad sa skupinom učenika koji imaju iste potrebe |
| **VREMENIK:** | - tijekom školske godine – po potrebi jednom tjedno ( ukupno sa dopunskom nastavom HJ do 30 sati ) |
| **TROŠKOVNIK:** | troškovi potrošnog materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina s naglaskom na pozitivne aspekte napretka i aktivnost učenika tijekom rada- kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno se ocjenjuje tijekom dopunske nastave |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI** | **Gordana Butković, učiteljica 1. r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dopunska nastava HJ u 3. r.** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | - nadoknaditi i upotpuniti znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio u redovnoj nastavi- poticati ustrajnost u radu i razvijati samopouzdanje- osvijestiti odgovornost za vlastito učenje i poticati svjesno korištenje vlastitih sposobnosti i potencijala  |
| **NAMJENA:** | - učenicima 3.r. koji imaju teškoća u praćenju redovnog nastavnog programa ili nekog njegovog dijela, onima kojima je zbog odsutnosti s nastave potrebno dopunsko objašnjenje i pomoć u usvajanju nekog dijela gradiva, te onima kojima je za pojedine sadržaje nastave HJ potreban individualizirani pristup za usvajanje i uvježbavanje  |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - individualni rad, rad u paru ili grupi s učenicima koji imaju iste potrebe- rješavanje radnih listića uz zajedničku analizu i uočavanje poteškoća i načina njihova savladavanja |
| **VREMENIK:** | 1 sat tjedno, po potrebi u kombinaciji s DPN MAT (ukupno oko 30 sati godišnje) |
| **TROŠKOVNIK:** | - flomasteri u boji, jezične igre i listići sa prilagođenim zadacima (cca. 20 kn) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | - provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina s naglaskom na pozitivan napredak učenika - kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno se ocjenjuje tijekom nastave |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI:** | **Tatjana Orlić, učiteljica 3. r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dopunska nastava MAT u 3. r.**  |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | - nadoknaditi i upotpuniti znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio u redovnoj nastavi- poticati ustrajnost u radu i razvijati samopouzdanje- kontinuiranim radom razvijati svijest o mogućnosti svladavanja teškoće u učenju te osvijestiti vlastitu odgovornost za rezultate učenja i rada |
| **NAMJENA:** | - učenicima 3.r. koji imaju teškoća u praćenju redovnog nastavnog programa ili nekog njegovog dijela, onima koji pri obradi nekog dijela gradiva osjete potrebu za dopunskim pojašnjenjima i pomoći, te učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu mogli usvojiti određene sadržaje  |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - individualni rad, rad u paru ili grupi učenika koji imaju jednake potrebe- rješavanje zadataka prateći upute i uz praćenje rezultata te otkrivanje poteškoća i načina kako ih savladati |
| **VREMENIK:** | 1 sat tjedno, po potrebi u kombinaciji s DPN HJ (ukupno godišnje oko 30 sati) |
| **TROŠKOVNIK:** | - različiti prilagođeni listići, flomasteri u boji (cca. 20 kn) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | - provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina s naglaskom na pozitivan napredak učenika - kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno se ocjenjuje tijekom nastave  |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI** | **Tatjana orlić, učiteljica 3. r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dopunska nastava HJ u 4. r.** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | - nadoknaditi i upotpuniti znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio u redovnoj nastavi- poticati ustrajnost u radu i razvijati samopouzdanje- osvijestiti odgovornost za vlastito učenje i poticati svjesno korištenje vlastitih sposobnosti i potencijala  |
| **NAMJENA:** | - učenicima 4.r. koji imaju teškoća u praćenju redovnog nastavnog programa ili nekog njegovog dijela, onima kojima je zbog odsutnosti s nastave potrebno dopunsko objašnjenje i pomoć u usvajanju nekog dijela gradiva, te onima kojima je za pojedine sadržaje nastave HJ potreban individualizirani pristup za usvajanje i uvježbavanje  |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - individualni rad, rad u paru ili grupi s učenicima koji imaju iste potrebe- rješavanje radnih listića uz zajedničku analizu i uočavanje poteškoća i načina njihova savladavanja |
| **VREMENIK:** | 1 sat tjedno, po potrebi u kombinaciji s DPN MAT (ukupno oko 30 sati godišnje) |
| **TROŠKOVNIK:** | - flomasteri u boji, jezične igre i listići sa prilagođenim zadacima (cca. 20 kn) , troškovi potrošnog materijala |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | - provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina s naglaskom na pozitivan napredak učenika - kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno se ocjenjuje tijekom nastave |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI** | **Jadranka Mijandrušić, učiteljica 4. r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dopunska nastava MAT u 4. r.**  |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | - nadoknaditi i upotpuniti znanje koje učeniku nedostaje ili ga je teže usvojio u redovnoj nastavi- poticati ustrajnost u radu i razvijati samopouzdanje- kontinuiranim radom razvijati svijest o mogućnosti svladavanja teškoće u učenju te osvijestiti vlastitu odgovornost za rezultate učenja i rada |
| **NAMJENA:** | - učenicima 4.r. koji imaju teškoća u praćenju redovnog nastavnog programa ili nekog njegovog dijela, onima koji pri obradi nekog dijela gradiva osjete potrebu za dopunskim pojašnjenjima i pomoći, te učenicima koji zbog izostanka s nastave nisu mogli usvojiti određene sadržaje  |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - individualni rad, rad u paru ili grupi učenika koji imaju jednake potrebe- rješavanje zadataka prateći upute i uz praćenje rezultata te otkrivanje poteškoća i načina kako ih savladati |
| **VREMENIK:** | 1 sat tjedno, po potrebi u kombinaciji s DPN HJ (ukupno godišnje oko 30 sati) |
| **TROŠKOVNIK:** | - različiti prilagođeni listići, flomasteri u boji (cca. 20 kn) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | - provodi se nakon utvrđivanja pojedinih cjelina s naglaskom na pozitivan napredak učenika - kontinuirano se prati individualni napredak učenika u odnosu na početno stanje i opisno se ocjenjuje tijekom nastave  |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI** | **Jadranka Mijandrušić, učiteljica 4. razreda** |

* 1. **PREDMETNA NASTAVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dopunska nastava iz kemije za učenike 7. i 8. razreda** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Pomoć učenicima koji ne uspijevaju pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha u ovladavanju temeljnim znanjima |
| **NAMJENA:** | Dopunska nastava iz kemije je namijenjena učenicima 7. i 8. razreda kojima je ona neophodna u svladavanju osnovnih znanja iz kemije |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | * Dopunska nastava realizira se jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
* Prema potrebi učenika najčešće individualiziranim oblikom rada
* Različitim oblicima i metodama rada obraditi ponovno sa učenicima predviđene nastavne teme
* Grupi se mogu pridružiti i drugi učenici po iskazanoj želji za dopunom znanja
 |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske 2018./19.godine, prema rasporedu i u dogovoru s učenicima |
| **TROŠKOVNIK:** | Nema posebnih troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Darinka Tuzlić, učiteljica kemije** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dopunska nastava hrvatskoga jezika** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Prema nastavnom planu i programu, dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa uz individualni rad odnosno rad u manjim grupama na onim sadržajima za koje redovita nastava nije bila dovoljna. |
| **NAMJENA:** | Prvenstveno učenicima 7. razreda, ali i 5., 6. i 8. – prema potrebi. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Dopunska nastava realizira se jedan sat tjedno tijekom nastavne godine, najčešće individualiziranim oblikom rada. Različitim oblicima i metodama s učenicima se iznova-dodatno obrađuje odnosno uvježbava nastavne teme predviđene redovnim programom. Učenici se dopunskom radu, osim uz preporuku učiteljice, mogu pridružiti kad osjete da im je potrebna pomoć. |
| **VREMENIK:** | Tjedno – ponedjeljkom0. ili utorkom 7. sat, do 35 sati |
| **TROŠKOVNIK:** | - |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Različitim oblicima pisanih te usmenim provjerama znanja na redovitoj nastavi. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Mirjana Doblanović Pekica, učiteljica HJ-a** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dopunska nastava engleskog jezika** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Prema nastavnom planu i programu, dodatno pomoći učenicima u svladavanju redovnog programa uz individualni rad odnosno rad u manjim grupama na onim sadržajima za koje redovita nastava nije bila dovoljna. |
| **NAMJENA:** | Za učenike od 5. do 8. razreda, prema potrebi. U slučaju većih poteškoća ili zaostajanja u savladavanju gradiva i za učenike nižih razreda (2.-4. razreda). |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Dopunska nastava realizira se dva sata tjedno tijekom nastavne godine, najčešće individualiziranim oblikom rada. Različitim oblicima i metodama s učenicima se iznova‐dodatno obrađuje odnosno uvježbava nastavne teme predviđene redovnim programom. Učenici se dopunskom radu, osim uz preporuku učiteljice, mogu pridružiti kad osjete da im je potrebna pomoć ili da bi dodatno utvrdili znanje prije pisanih provjera znanja. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2018./ 2019. (do 70 sati) |
| **TROŠKOVNIK:** | Fotokopije dodatnih vježbi. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Različitim oblicima pisanih te usmenim provjerama znanja na redovitoj nastavi. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Milana Stajčić Jaklin, učiteljica engleskog jezika** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dopunska nastava iz matematike**  |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Pomoć učenicima koji ne uspijevaju pratiti redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha u ovladavanju temeljnim znanjima. |
| **NAMJENA:** | **5. – 8. razred**Dopunska nastava iz matematike je namijenjena učenicima 5.-8.razreda, kojima je ona neophodna u svladavanju osnovnih znanja iz matematike.  |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - Dopunska nastava realizira se dva sat tjedno tijekom nastavne godine.- Prema potrebi učenika najčešće individualiziranim oblikom rada - Različitim oblicima i metodama rada obraditi ponovno sa učenicima predviđene nastavne teme- Grupi se mogu pridružiti učenici kad osjete da im je potrebna pomoć  |
| **VREMENIK:** | dva puta tjedno, 70 sati godišnje, prema dogovoru i potrebi |
| **TROŠKOVNIK:** | - |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Vrednovanje sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **učiteljica matematike** |

1. **PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **MALI VRTLARI** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznati koristi od prirode za čovjeka.Naučiti koristit prirodu bez ugrožavanja iste.Razvijati ekološku svijest.Primjeniti naučeno. |
| **NAMJENA:** | Članovima grupe i ostalim učenicima škole (1. do 4. razred) |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | - proučavati dostupne izvore znanja u školi i kod kuće- planirati (radove u vrtu, sadnju kultura, strukturu vrta)- crtanje i zapisivanje promatranog |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK:** | / |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Izrada plakataDegustacija plodova |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Viviana Kozina, učiteljica prirode i biologije** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Mladi povjesničari/arheolozi** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Promicati važnost povijesne raznolikosti u IstriOmogućili učenicima da kroz raznovrsne aktivnosti upoznaju kulturu i običaje u Istri  |
| **NAMJENA:** | Namjena je stjecanje znanja i vještina potrebnih za shvaćanje tradicije i kulture u Istri |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Usvajanje znanja povijesti i arheologije u kulturnoj baštini Istre. Razvijanje vještina međukulturalnog razumijevanja |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK:** | / |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Izrada plakataPPTFILM |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Marko Jelenić, učitelj talijanskog jezika** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **MLADI ZNANSTVENICI** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Pr Razvijanje ekološke svijesti i ljubavi prema prirodi, vještine promatranja i zaključivanja, te pozitivnog stava prema istraživačkom radu. |
| **NAMJENA:** | Članovima grupe i ostalim učenicima škole 5. – 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -proučavati dostupne izvore znanja u školi i kod kuće-planirati (pokuse, poučnu stazu)-izrađivati prezentacije-izvoditi pokuse i mjerenja |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno |
| **TROŠKOVNIK:** | / |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Izrada plakataprezentacije |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Viviana Kozina, učiteljica prirode i biologije** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Vokalno instrumentalni sastav (**VI**S)** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika vezanih uz tradicijsku glazbu, razvijati upornost i uvježbavanje sastava, poticati sposobnosti za timsko – suradnički rad, osvijestiti vrednovanje i njegovanje nematerijalne kulturne baštine Istre (tradicijsko glazbovanje), poticati nadarenost učenika. |
| **NAMJENA:** | Poticanje učenika na kreativnost, otvorenost za timski rad, pozitivan odnos prema radu. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Timsko-suradnički odnos, terenski rad, nastup na raznim priredbama i manifestacijama, grupni rad. |
| **VREMENIK:** | Tijekom cijele nastavne godine (2 školska sata, svaki tjedan, 70 sati godišnje). |
| **TROŠKOVNIK:** | Prema financijskom planu škole. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa i sposobnosti u ostvarivanju zadanih aktivnosti, motiviranost i aktivnost u davanju vlastitog doprinosa u radu sastava. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Noel Šuran, učitelj likovne kulture****Diana Macan, učiteljica glazbene kulture** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Veseli čitači** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Razvijati sposobnosti čitanja s razumijevanjem, dosadašnjeg teksta a i budućih. Razgovor o pročitanim djelima. Učenje kroz igru. Kviz nakon pročitanog djela. Kroz razne aktivnosti kod članova kluba razvijati čitateljsku pismenost. „Usvojimo pisca“, čitamo djela živućeg pisca, dopisujemo se sa njim, radimo igrokaze i lutkarske izvedbe pročitanog djela. Susret sa piscem. |
| **NAMJENA:** | Za učenike od 2. do 4. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | U Knjižnici. |
| **VREMENIK:** | Jednom tjedno po jedan sat, 35 sati u školskoj godini. |
| **TROŠKOVNIK:** | Potrošni materijal, prema financijskom planu škole |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Djeca će svojim literarnim i likovnim radovima vrednovati doživljeno. |
| **VODITELJ/VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Tatjana Šušnica Relić, knjižničarka** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Likovna skupina** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika, razvijati i poticati sposobnost za samostalni rad, razvijati i poticati sposobnosti za timsko – suradnički rad, razvijati ideje i estetičke vrijednosti u motivu, osvijestiti vrednovanje i očuvanje kulturne baštine, poticati nadarenost i dijelove kreativnog procesa u radu. |
| **NAMJENA:** | Poticanje učenika na kreativnost, otvorenost za timski rad, razmjenu novih ideja, pozitivan odnos prema radu. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Timsko-suradnički odnos, terenski rad, samostalni rad učenika, rad u paru, grupni rad. |
| **VREMENIK:** | Tijekom cijele nastavne godine (1 školski sata svaki ili svaka dva tjedna 2 školska sata, ukupno 35 sati godišnje). |
| **TROŠKOVNIK:** | Potrošni materijal – prema financijskom planu škole. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih interesa i sposobnosti u ostvarivanju zadanih aktivnosti, motiviranost i aktivnost u davanju vlastitog doprinosa u radu grupe. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Noel Šuran, učitelj likovne kulture** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Robotika i programiranje** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu. Produbljivanje znanja i interesa učenika, razvijanje informatičkih vještina. |
| **NAMJENA:** | 3. i 4. razred |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | U informatičkoj učionici.Individualizirani pristup, rad na računalu.Sudjelovanje u Croatian Makers Ligi. |
| **VREMENIK:** | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| **TROŠKOVNIK:** | Prema ukazanoj potrebi. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Daljnje poticanje interesa za informatiku darovitih učenika.Praćenje učenikovih postignuća, usvajanja znanja, vještina i stavova. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Kristina Peteh, učiteljica informatike** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Robotika i programiranje** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Uključivanje robotike, automatike i programiranja u edukaciju u osnovnoškolskom uzrastu.  |
| **NAMJENA:** | 5. – 8. razred |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Individualizirani pristup, rad na računalu.Sudjelovanje u Croatian Makers Ligi. |
| **VREMENIK:** | 1 sat tjedno, 35 sati godišnje |
| **TROŠKOVNIK:** | Prema ukazanoj potrebi |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Vrednovanje sukladno Pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učenikovih postignuća. Daljnje poticanje interesa za informatiku darovitih učenika. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Kristina Peteh, učiteljica informatike** |
| **AKTIVNOST:** | **Humanitarna skupina**  |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Razviti zanimanje i empatiju učenika za komunikaciju sa zajednicom i potrebitima u njoj. Osposobiti učenike za djelatnu ljubav u svakodnevnom životu. Promicanje i realizacija zdravstvenih programa i programa za očuvanje okoliša. Razvijanje svijesti o humanim vrednotama. Stjecanje odgoja za humaniji život.  |
| **NAMJENA:** | **5. – 8. razred**Usmenim, pismenim i likovnim putem izraziti svoje misli i osjećaje vezane uz djelotvornu ljubav i pomaganje bližnjemu. Osjetiti odgovornost i ponos u činjenju dobra prema sebi i drugima. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Učenici viših razreda će formirati jednu homogenu grupu:5.-8. razred ( Humanitarna skupina)Učenici istražuju, prezentiraju, diskutiraju, izrađuju plakate i stripove. Skupljaju namirnice i/ili hranu za potrebite, sudjeluju u prodaji bonova Crvenog križa tijekom trajanja humanitarnih akcija, sudjeluju u radionicama Crvenog križa. Pomažu pri sakupljanju članarine Crvenog križa, pripremaju se za natjecanje, te odlaze na pripreme praktičnog djela.  |
| **VREMENIK:** | 35 sati godišnje |
| **TROŠKOVNIK:** | Potrošni materijal (hameri, papiri, ljepilo, flomasteri, škare, kolaž) =100,00kn ( za obje skupine) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Likovni radovi, objavljivanje likovnih i drugih uradaka i aktivnosti na panoima škole i web stranici škole.  |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Tatjana Brenko Reljanović, učiteljica talijanskog jezika** |
| **SPORTSKA GRUPA:** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Nogomet** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Usvajanje motoričkih informacija koje imaju svojstva bazičnih motoričkih struktura jer su one pretpostavka za nadogradnju i usvajanje većeg broja motoričkih zadataka, u skladu s individualnim mogućnostima svakog pojedinog učenika. |
| **NAMJENA:** | **Učenici od 5. do 8. razreda** |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Individualni i timski rad. Rad u skupini s različitim uzrastom djece.Mjesto rada-igralište.Obrada nastavnih cjelina iz nogometa predviđenih Godišnjim planom i programom izvannastavnih aktivnosti –nogome.Udarci lopte različitim načinima,zaustavljanja ; oduzimanja ; fintiranja ; driblinzi ; obrana i napad ; kružni intervalni treninzi... |
| **VREMENIK:** | Prema rasporedu tijekom školske godine, planirano 35 sati |
| **TROŠKOVNIK:** | Roditelji, Škola, sponzori |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Praćenje učenikovog individualnog napretka, učestvovanje na natjecanjima i na povećanju samopouzdanja, ekipna igra. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Kristina Prhat, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Stolni tenis** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Razvijanje bazičnih motoričkih sposobnosti i općih funkcionalnih kapaciteta organizma. Stjecanje saznanja o osnovnim karakteristikama stolnog tenisa.Stjecanje temeljnih tehničkih i taktičkih znanja.Razvijanje konativnih osobina učenika (uvid u vlastiti uspijeh, uklapanje u skupinu, sposobnoost komunikacije...) |
| **NAMJENA:** | **Učenici od 5. do 8. razreda** |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Individualni I timski rad, rad u skupini s različitim uzrastom učenika. Realizacija nastavnih tema predviđenim Planom i programom izvannastavnih aktivnosti stolnog tenisa:-usvajanje motorička i informatička znanja iz stolnog tenisa,-pravila igre „singla“ i „doubla“ ,- fizička i psihička pripremljenost-pravi udarac u pravom trenutku |
| **VREMENIK:** | Za vrijeme lošeg vremena ( kiše i hladnoće ) kad se sekcija nogometa ne bude mogla održati na igralištu. |
| **TROŠKOVNIK:** | Roditelji, škola, sponzori |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Praćenje učenikovog individualnog napretka i timskog rada.Učestvovanje na natjecanjima. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Kristina Prhat, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Odbojka** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Okupljanje učenika koji mogu biti uspješni početnici ili napredniji igrači. Usvajanje odbojkaške tehnike i taktike te primjena naučenog u igri , u tom smisli prilagoditi (olakšati ili otežati) vježbanje. |
| **NAMJENA:** | **Učenice od 5. - 8. razreda**  |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Za vrijeme lijepog vremena odbojka će se provoditi na igralištu-travnati teren. Realizirati će se određene teme prema plani i programu predviđenim za školsku godinu 2018./2019. |
| **VREMENIK:** | Aktivnost će se provoditi četvrtkom u trajanju od 13.15 - 14.00 |
| **TROŠKOVNIK:** | Nastavna oprema i pomagala – prema financijskom planu škole |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Praćenje i ocjenjivanje učenikovih postignuća sukladno testovima za utvrđivanje nivoa tehnike  |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Kristina Prhat, učiteljica tjelesne i zdravstvene kulture** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Tehnička grupa** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Slobodna aktivnost je pokrenuta s ciljem poticanja učenikaza izvannastavno stjecanje i razvoj tehničkih znanja ivještina, motorike, kreativnosti, inovativnosti,timskog rada,izbor srednjih strukovnih i tehničkih školai zanimanja te razvoj poduzetništva. |
| **NAMJENA:** | Aktivnost je namijenjena učenicima **5. i 6. razreda** |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Frontalno dijaloška metoda rada učitelja.Individualni i grupni rad učenika na izradi predmeta (praktični rad). Rad u učionici tehničke kulture i u školskom dvorištu.Prema potrebi je moguć i izlazak izvan kruga škole. |
| **VREMENIK:** | jedan sat tjedno, 35 sati godišnje |
| **TROŠKOVNIK:** | Potrošni materijal – prema financijskom planu škole |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija isposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **GordanaMazzi, učiteljica tehničke kulture** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Kreativna igraonica** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Poticati djecu na kreativno izražavanje kroz scensku i izvedbenu umjetnost, likovni izričaj. |
| **NAMJENA:** | učenici 2. i 3. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | U učionici i izvan nje. |
| **VREMENIK:** | 1 sat tjedno tijekom cijele godine; 35 sati godišnje |
| **TROŠKOVNIK:** | - |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Kroz izložbe radova, na priredbi. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Tatjana Orlić, učiteljica razredne nastave**  |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Radionica medijske kulture – MEKA**  |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | „Hrvatski jezik najopsežniji je predmet osnovnoškolskoga obrazovanja. Predmet obuhvaća četiri predmetne sastavnice: *hrvatski jezik, književnost, jezično izražavanje* i *medijsku kulturu*. (…) Temeljni je cilj nastave HJ-a osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih nastavnih predmeta i uključivanje u cjeloživotno učenje. (…)Zadaće svih sastavnica nastavnoga predmeta određene su s obzirom na to kako pojedina sastavnica pridonosi ostvarivanju temeljnoga nastavnoga cilja. (…)Zadaće nastavnoga područja *jezično izražavanje*:- razvoj sposobnosti izražavanja doživljaja, osjećaja, misli i stavova;- stvaranje navika uporabe pravogovornih (ortoepskih) i pravopisnih (ortografskih) norma;- ostvarivanje uspješne usmene i pisane komunikacije.Zadaće nastavnoga područja *medijska kultura*:- osposobljavanje za komunikaciju s medijima: kazalištem, filmom, radijem, tiskom, stripom, računalom;- primanje (recepcija) kazališne predstave, filma, radijske i televizijske emisije;- osposobljavanje za vrjednovanje radijskih i televizijskih emisija te filmskih ostvarenja. (…)“U Radionici medijske kulture Meka zadaće će se bazirati na zadaćama područja jezičnoga izražavanja i medijske kulture kroz različite medije. Osim tih zadaća, cilj je pružiti učenicima mogućnost samostalnog/grupnog izražavanja kroz različite medije primjenjujući pritom sve stečene vještine cjelokupne nastave hrvatskoga jezika u svrhu samo izražavanja i kreativnog stvaralaštva. **AKTIVNOSTI**:Uvođenje u svijet medijske kulture – proširivanje naučenoga o medijskoj kulturi na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika.Usvajanje potrebnih teorijskih znanja.Posjet stručnjaku profesionalcu.Usvajanje praktičnih vještina (diktafon, foto aparat, kamera, kompjutorski programi za montažu…).Od ideje do realizacije… (teorijski pristup i priprema za stvaranje: vođenje razgovora, govorne vježbe, planiranje, scenarij i knjiga snimanja…)Stvaranje priloga za radijske emisije.Stvaranje priloga za TV.Snimanje filma.Rad na zajedničkom godišnjem školskom projektu |
| **NAMJENA:** | Zbog malog broja učenika, nemoguće je oformiti grupu istog uzrasta te su sve aktivnosti namijenjene učenicima od V. do VIII. razreda uz prilagodbu tema i sadržaja na kojima će pojedini učenici samostalno raditi. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Kroz 70 sati učioničkog i izvanučioničkog, teorijskog i praktičnog rada odnosno sudjelovanja u smotrama, revijama, festivalima te pohađanjem kulturnih programa različita sadržaja.(Planirani i susreti sa stručnjacima: Daniela Dorani (radijski novinar, HR – Radio Pula), Marko Rojnić, Ivana Fumić, Boris Poljak (film), Duška Palibrk (novinarka – urednica, Glas Istre), Danijela Doblanović / Igor Duda (dr.sc. Filozofski fakultet u Puli – povijesna istraživanja)  |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine – četvrtkom poslijepodne, dva sata tjedno. Često će međutim, zbog rada na projektima, rad biti i u drugim terminima pa će se ovisno o satima provedenima na terenu redovne radionice prebacivati u potrebne termine. **(Planiran i posjet medijskim kućama Glasu Istre, HR Radio Puli, INK Pula te Kinu Valli odnosno navedenome u kurikulumu izvanučionične nastave.)** |
| **TROŠKOVNIK:** | Troškovi tiskanja, programa za montažu radio i tv priloga, USB stick, stativ za kameru, papiri…, putni troškovi i troškovi smještaja |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Godišnja prezentacija učinjenih radova učenicima, učiteljima i roditeljima.Ovisno o vremenskoj realizaciji i uspješnosti projekata, sudjelovanje na godišnjim smotrama: Lidranu, Reviji hrvatskoga filmskog i video stvaralaštva djece (HFS), Dubrovnik film festivalu (DUFF), Smotri hrvatskog školskog filma (AZOO), Smotri čakavskog pjesništva u Žminju, Festivalu zavičajnosti…Rezultat dijela prošlogodišnjega rada jest poziv u konkurenciju 56. revije hrvatskog filmskog stvaralaštva djece u Bolu na Braču (4. – 7. listopada 2018.) i Dubrovačkog filmskog festivala za djecu i mlade zemalja Mediterana (18. – 21. listopada) – odlazak planiramo uz suradnju i financijsku potporu Općine Svetvinčenat, Istarske županije i roditelja. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Mirjana Doblanović Pekica, učiteljica HJ i polaznici Radionice medijske kulture MEKA**  |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **WEM – Web, enigmatika i matematika**  |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Priprema materijala za objavu na web stranici školePoticanje i promicanje kulture izražavanja te izgradnja ugleda škole kao javne ustanove, razvoj kreativnosti i logičkog zaključivanja |
| **NAMJENA:** | Stjecanja osnova rada sa web stranicama i dopunjavanja sadržajima web stranice škole, uvod u svijet enigmatike i primjena u matematici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Individualni rad i rad u parovima |
| **VREMENIK:** | 1 sat tjedno prema rasporedu sati |
| **TROŠKOVNIK:** | / |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Dobro oblikovani sadržaji primjereni za objavu bit će objavljivani na web stranicama škole |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **učiteljica matematike** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Igraonica** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Razvijati interes za različita umjetnička područja i sportske aktivnosti kroz zajedničku igru i druženje, naučiti pravila igre i ponašanja u zajedničkim aktivnostima (rad u paru, manjim grupama i grupi) |
| **NAMJENA:** | učenici 1.r. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | U učionici i izvan nje poticati djecu različite aktivnosti kroz igru i druženje ( slušanje, čitanje i pričanje priča, gledanje animiranih i crtanih dječjih filmova, dramatizacija priča, lutkarske improvizacije i igre lutkama, izrada igračaka od recikliranog materijala, likovne i glazbene igre, sportske igre ) |
| **VREMENIK:** | 1 sat tjedno tijekom cijele godine; 35 sati godišnje |
| **TROŠKOVNIK:** | Po potrebi |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Kroz izložbe radova,scenske i glazbene izvedbe.. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Gordana Butković, učiteljica RN** |

**5. PLAN IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI**

Tijekom šk. god. 2018./2019. učenici Škole biti će uključeni u slijedeće izvanškolske aktivnosti:

* Nogometni klubovi
* Košarkaški klub
* Glazbena škola
* Judo
* Dobrovoljno vatrogasno društvo
* Koturaljkaški klub
* Odbojkaški klubovi
* Vaterpolo
* Škola jahanja
* KUD „Barban“
* Glazbeni tečaj
* Sportsko penjanje
* Plesni studio „Art Dance“
* Mažoretkinje
* Tečajevi stranih jezika
* Šah
* Plesna skupina „ AB original“
* Kreativna likovna radionica „Lillia“
1. **PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE I DRUGIH ODGOJNO – OBRAZOVNIH AKTIVNOSTI IZVAN ŠKOLE**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Sadržaji vezani uz prirodu i društvo** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Zorno otkrivanje i spoznavanje prirode, snalaženje u prostoru |
| **NAMJENA:** | Učenicima od 1.- 4.r. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Istraživanja u školskom okolišu i mjestu, praćenje i vođenje bilježaka , orijentacija u mjestu i okolišu škole |
| **VREMENIK:** | Rujan , tijekom školske godine  |
| **TROŠKOVNIK:** | nema |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Analiza na satu PID, izrada umnih mapa |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | Učiteljice RN , svaki razred zasebno |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Obilježavanje Dana zahvale za plodove zemlje : Feštinsko kraljevstvo** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Stvaranje zajedništva među učenicima 1.- 4 r., učenje o životu djece u prošlosti, upoznavanje dječjih prava i dužnosti, razvijanje sportskog duha |
| **NAMJENA:** | Učenici 1.- 4.r. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Posjet , obilazak špilje, sportske igre na livadi, upoznavanje prirodnih ljepota, snalaženje na planu mjesta |
| **VREMENIK:** | listopad |
| **TROŠKOVNIK:** | Minimalni trošak prijevoza školskim autobusom |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Radionice na SR i PID, likovno izražavanje,- pisani osvrt za web stranicu škole, fotografije -izrada umne mape-demonstracija snalaženja na planu mjesta |
| **VODITELJICE AKTIVNOSTI** | Učiteljice RN |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Škola u prirodi učenika 4. razreda** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | -upoznati grad Zagreb i Hrvatsko zagorje-promicati druženje i međuljudske odnose-poticati radost otkrivanja, istraživanja i stvaranja |
| **NAMJENA:** | Učenicima 4.razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Terenska nastava – Škola u prirodi |
| **VREMENIK:** | svibanj 2019. |
| **TROŠKOVNIK:** | Prema cijeni aranžmana putničke agencije |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Osvrt na susret na satu Hj, fotografije i zapis za web str. škole, izrada umnih mapa, pisanje izvješća i putopisaPrezentacija za roditelje |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI:** | Jadranka Mijandrušić, učiteljica 4.r |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Sportske aktivnosti učenika RN** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | -razvijanje sportskih navika, druženje učenika RN |
| **NAMJENA:** | Učenicima I.-IV.r |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Obilježavanje HOO, Sportske igre mladih, Sportski dan škole, natjecanje u boćanju |
| **VREMENIK:** | Tijekom godine / rujan, listopad, ožujak, lipanj |
| **TROŠKOVNIK:** | Troškovi prijevoza  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Izvješće za Web stranicu škole, analiza na SR,fotografije i izvješće |
| **VODITELJI AKTIVNOSTI:** | Učiteljice RN |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Kazališne predstave i kino projekcije po ponudi**  |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Doživljaj kazališne predstave, razvijanje ljubavi prema kazalištu, zorno učenje sadržaja MK |
| **NAMJENA:** | Učenici 1.- 4.r. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Odlazak u INK i kino Valli |
| **VREMENIK:** | Po ponudi, prosinac ( dvije predstave po pretplati ) |
| **TROŠKOVNIK:** | Cijena karte za vlak i kazališna karta  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Razgovor na satu HJ i analiza kulture ponašanja u kazalištu na satu razreda, izvješće, fotografije |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | Učiteljice RN |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Obilazak zapadne obale Istre / POSJET** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznati zavičaj, otkrivati zanimljive krajolike zapadne Istre, učiti o zaštiti prirode, razvijati osjećaj za osobni doprinos i odgovornost u očuvanju prirodne baštine, upoznati zaštićene biljne vrste , proširivanje znanja usvojenih u školi. |
| **NAMJENA:** | Učenici 1.- 4.r. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Odlazak na terensku nastavu |
| **VREMENIK:** | Proljeće - svibanj |
| **TROŠKOVNIK:** | Troškovi prijevoza (autobusna karta ) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Izrada umnih mapa, pisanje izvješća i priloga za web stranicu škole, pisani i likovni radovi |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | Učiteljice RN  |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** |  **Zavičaj u prošlosti / Izvanučioničke nastave , posjeti** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | -upoznati učenike sa zavičajnom poviješću-istaknuti važnost očuvanja kulturne baštine-posjetiti kult.-pov. Spomenike u Puli, Pazinu i Svetvinčentu |
| **NAMJENA:** | Učenicima 3.r |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Izvanučionička nastava , radionice, posjeti |
| **VREMENIK:** | Studeni, veljača / ožujak |
| **TROŠKOVNIK:** | Troškovi prijevoza i ulaznica |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Izrada prezentacija |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | Tatjana Orlić , učiteljica 3.razreda |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Posjet kulturnim ustanovama** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznavanje izložbenih prostora, muzeja i drugih kulturnih ustanova |
| **NAMJENA:** | Učenicima RN |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Posjet i obilazak galerija, muzeja u Pazinu, Puli i Svetvinčentu |
| **VREMENIK:** | Tijekom godine, povezano s drugim odlascima u grad |
| **TROŠKOVNIK:** | Cijena prijevoza i ulaznice |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Usmeno i pismeno izražavanje na satu HJ, analiza na satu LK |
| **VODITELJI AKTIVNOSTI** | Učiteljice RN |
| **NAZIV AKTIVNOSTI :** | **Posjet Kući svjetlosti - Cukrići** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Posjet Edukacijsko rehabilitacijskog centra slijepih IstreRazvijanje tolerancije, humanih vrijednosti, suosjećanja, poštivanje različitosti |
| **NAMJENA:** | Učenicima 1.-4.r. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Posjet autobusom |
| **VREMENIK:** | travanj |
| **TROŠKOVNIK:** | Troškovi prijevoza autobusom |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Izrada umnih mapa, pisanje izvješća i priloga za web stranicu škole, pisani i likovni radovi |
| **VODITELJI AKTIVNOSTI:** | Učiteljice RN |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Posjet knjižnici ( Pula, Žminj, Vodnjan )** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Poticanje zanimanja za knjigu, otkrivanje značaja stručne literature, upoznavanje knjižnice |
| **NAMJENA:** | Učenicima 1.- 4.r. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Posjet knjižnici |
| **VREMENIK:** | Listopad-studeni |
| **TROŠKOVNIK:** | Cijena putne karte (vlak ili autobus) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Usporedba naše stručne zbirke u školskoj knjižnici na satu s knjižničarkom škole |
| **VODITELJI AKTIVNOSTI:** | Djelatnici knjižnice i učiteljice RN  |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Obilježavanje Dana voda: odlazak na Tondolon** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznavanje zavičaja, proširivanje znanja usvojenih u školi, razvijanje navike hodanja, kretanja i boravka u prirodi, obilježavanje Dana voda |
| **NAMJENA:** | Učenicima 1.-4.r. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Pješačenje, promatranje |
| **VREMENIK:** | ožujak |
| **TROŠKOVNIK:** | Nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Izrada umnih mapa, likovni i literarni radovi, pisanje izvješća, sastav / osvrt za web stranicu škole |
| **VODITELJI AKTIVNOSTI:** | Učiteljice RN |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Posjet stomatološkoj ambulanti u Svetvinčentu** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Poticati i održavati naviku odlaska stomatologu, održavanje higijene i osvješćivanje važnosti zdravlja zuba |
| **NAMJENA:** | Učenicima 1.- 4.r. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Pješačenje do ambulante |
| **VREMENIK:** | Rujan, svibanj |
| **TROŠKOVNIK:** | Nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | likovni i literarni radovi, pisanje izvješća, sastav / osvrt za web stranicu škole , obavješćivanje roditelja |
| **VODITELJI AKTIVNOSTI:** | Učiteljice RN |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Putujemo** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznati i razlikovati vrste kolodvora i luku, shvatiti važnost prometne povezanosti u zavičaju, upoznati zanimanja ljudi. |
| **NAMJENA:** | Učenicima 2.r. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Putovanje vlakom do Pule. Obilazak kolodvora i luke. |
| **VREMENIK:** | Veljača / ožujak |
| **TROŠKOVNIK:** | Cijena karte vlaka |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Izrada umnih mapa, likovni i literarni radovi, analiza na satima HJ i PID |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI :** | Gordana Juran, učiteljica 2.r. |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Putovanje vlakom i autobusom** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Povezivanje s gradivom PID, ponašanje u prijevoznim sredstvima, sigurnost u prometu, učenik - putnik |
| **NAMJENA:** | Učenici 1.- 4.r |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Vožnja vlakom i autobusom prilikom odlaska na IUN |
| **VREMENIK:** | Povezano s odlascima u posjete, obilaske, kazalište u Puli i sl. , tijekom šk. god. |
| **TROŠKOVNIK:** | Cijena karte vlaka i autobusa |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Na satu PID, utvrđivanje pravila ponašanja u prometu |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI :** | Učiteljice RN |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Posjet Opg Pekici - Pekici (polja lavande)** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznati osobite biljke našeg zavičaja-lavandu |
| **NAMJENA:** | Učenicima 3.raz. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Pješaćenje,promatranje |
| **VREMENIK:** | Travanj/svibanj |
| **TROŠKOVNIK:** | Nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Izrada umnih mapa, likovni i literarni radovi, pisanje izvješća,izrada plakata vezanog uz projekt Istra –naš zavičaj |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI :** | Tatjana Orlić,učiteljica 3.raz |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Maškare** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Obilježiti tradicijske običaje. |
| **NAMJENA:** | Učenicima 1.- 4.r. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Šetnja mjestom u maskiranoj povorci zajedno sa DV „Balončić“, zajedničko druženje uz prigodni program. |
| **VREMENIK:** | Veljača |
| **TROŠKOVNIK:** | Nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** |  Osvrt za web stranicu škole popraćeno prigodnim fotografijama. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | Silvia Nadenić, učiteljica produženog boravka |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **TERENSKA NASTAVA U BALAMA** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | -istraživati i prikupljati informacije -poticati interes i ljubav prema autohtonim biljkama i životinjama, te razvijati svijest o njihovom očuvanju-upoznati važnost bioraznolikosti i njezinog očuvanja- upoznati građu i položaj ptica u sistematici životinjskog carstva- imenovati različite vrste ptica i upoznati njihove specifičnosti- razvijati svijest o okolišu i potrebi očuvanja istog, spoznati važnost ptica u hranidbenom lancu.-upoznati se sa gospodarskim djelatnostima zavičaja- spoznati važnost autohtonih kultura- upoznati se sa načinom obrade hrane-upoznati izumrle životinjske vrste i njihove karakteristike |
| **NAMJENA:** | Učenicima od 5. do 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Posjet uljari, ornitološkom parku (Palud) i muzeju dinosaura i ptica |
| **VREMENIK:** | Kraj rujna/početak listopada |
| **TROŠKOVNIK:** | Ulaznica (15kn po učeniku za muzej + 40 kn po učeniku za vodiča po ornitološkom parku)+ trošak prijevoza |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Prezentacija, poster na temu viđenog |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Viviana Kozina, učiteljica prirode i biologije** |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Posjet Dvigradu i Limu, mjestima iz legende o kapetanu Morganu** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Pripremiti dodatni materijal o kapetanu Morganu i o legendi o nikad pronađenom blagu. Učenici primijenjuju naučeno izvan učionice a ujedno i uče o okolnim područjima svoje škole. |
| **NAMJENA:** | Za učenike od 5. do 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Učenici će dobiti priliku pripremiti materijale i odgovarati na pitanja, slagati tekstove, tražiti blago kapetana Morgana, glumiti i osmisliti kako su se gudsari osjećali kad su prvi put došli u Dvigrad. Sve aktivnosti izvode se na engleskom jeziku. |
| **VREMENIK:** | Travanj 2019. godine |
| **TROŠKOVNIK:** | Hamer papir, kopije dodanih materijala. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Sav obrađeni materijal koristit će se kao osnova za izradu prezentacije i plakata o posjećenim mjestima te o kapetanu Morganu. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Milana Stajčić Jaklin, učiteljica engleskog jezika** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Izvanučionička nastava hrvatskoga jezika**  |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | AKTIVNOSTI:- **2-3 kazališne predstave** (unutar Istarske (produkcija odnosno gostovanja u INK i Teatru Naranča), ali i Primorsko-goranske županije odnosno grada Zagreba - **2-3 kino predstave** u Kinu Valli ili rovinjskom kinu Gandusio (ukoliko bude organiziranih radionica za osnovnoškolski uzrast filmskog kluba u Puli /ili prostoru škole/, moguće sudjelovanje u radu)- **Posjet izložbama i muzejima** unutar Istarske i Primorsko-goranske županije te Grada Zagreba- **Posjet organiziranim sadržajima povodom mjeseca knjige** (Pazin / Pula), **odnosno u vrijeme Sajma knjige u Puli**Stvaranje navika za posjećivanje kulturnih manifestacija – razvijanje osjećaja poštovanja, potrebe, interesa za aktivno praćenje filmskih, kazališnih i književnih događanja (prema sadržajima primjerenima pojedinom uzrastu – postupno). / Razvijanje osjećaja i poštovanja prema pisanim spomenicima hrvatske kulture te svijesti o važnosti poznavanja osnovnih povijesnih činjenica o povijesti hrvatskoga jezika. / Upoznavanje kulturne baštine Hrvatske. / Razvijanje svijesti o važnosti čuvanja jezične i književne baštine.Napomena: Obzirom da smo za svaku predviđenu aktivnost vezani za prijevoz i ponudu organizatora, izbor će ovisiti o financijskim mogućnostima roditelja naših učenika. Naš odlazak u, primjerice, kazalište, učenici ne plaćaju 25 ili 30 kuna (koliko je uobičajena cijena organiziranih predstava za grupe), već uz dodatnih 30-40 za prijevoz, 70-ak kuna. S druge strane, našim je učenicima tim potrebniji organizirani odlazak na kazališne i kino predstave budući da roditelji često nemaju mogućnosti samostalno im priuštiti odlazak, a zapravo i ne postoji „mjesna kultura“ posjećivanje kulturnih događanja. Bilo bi dobro na prvom roditeljskom sastanku upoznati roditelje s planiranim aktivnostima i njihovoj vrijednosti te predviđenim financijskim potrebama te upozoriti kako ukupan godišnji iznos nije velik ako se rasporedi pravilno po mjesecima te pozvati na štednju radi lakšeg pravovremenog plaćanja. Ukoliko postoji povoljan natječaj, konkurirati kao ustanova za novčane donacije u svrhu izvanučionične nastave. |
| **NAMJENA:** | Sve su aktivnosti namijenjene učenicima od V. do VIII. razreda.Napomena1. Budući da od V. do VIII. razreda imamo 40-ak učenika, aktivnosti koje ostvarujemo trebale bi biti prilagođene svim uzrastima zbog organizacije prijevoza (ako i nije, npr. predstava, za sve uzraste, u istom bi danu trebalo s ostalim učenicima u istom gradu ostvariti neku drugu aktivnost). |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Terenska nastava, izvanučionička nastava, posjeti. |
| **VREMENIK:** | Tijekom godine.Napomena: U vrijeme pisanja ovog plana, ne postoji detaljan plan rada ustanova o kojima ovisi ostvarivanje planiranih aktivnosti. Stoga je ostvarivanje plana **ovisno o ponudi i našoj procjeni kvalitete ponuđenog sadržaja**. |
| **TROŠKOVNIK:** | Prema ponudama organizatora, agencije, prijevoza. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Rezultati vrednovanja (putem evaluacijskih listića, anketa, zadataka za samostalan i timski rad…) koristit će se za poboljšanje rada (učitelja i učenika) te kao pokazatelji razine usvojenosti određenih nastavnih sadržaja. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Mirjana Doblanović Pekica, učiteljica HJ-a** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Izlet u Trst** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Promicati važnost jezične raznolikosti u Istri.Omogućili učenicima da kroz aktivnost upoznaju jezik, kulturu i običaje u talijanskom dijelu Istre.Proširiti znanja stečena na nastavi.Učiti o povezanosti Trsta i Istre.Posjeta: Castello di Miramare, Teatro Verdi, Piazza unita' d'Italia, Foro romano, Pravoslavna crkva sv. Spiridona, katedrala sv. Justa |
| **NAMJENA:** | 5. – 8. razredNamjena je stjecanje znanja i vještina potrebnih za shvaćanje multikulturalne i plurietničke tradicije i kulture u Istri |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Usvajanje znanja o povijesti i kulturnoj baštini Istre. Razvijanje vještina međukulturalnog razumijevanja |
| **VREMENIK:** | Ožujak |
| **TROŠKOVNIK:** | Prema ponudi agencija |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Izrada plakataPPT |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Marko Jelenić, učitelj talijanskog jezika** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Posjet Učki** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Povezivanje srodnih predmeta u obilježavanju Dana vegetarijanstva , zaštite životinja , borbe protiv prirodnih katastrofa , ,zahvalnosti za plodove zemlje, međusobnog pomaganja i svjetskog dana pješačenja. |
| **NAMJENA:** | Učenici od 5. do 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Pješačanje  |
| **VREMENIK:** | Listopad |
| **TROŠKOVNIK:** | Cijena autobusne karte po ponudi autoprijevoznika |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Na satu TZK , geografije, prirode / bioligije i likovne kulture (izložba fotografija, razgovori i osvrti) |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Viviana Kozina, učiteljica prirode i biologije** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Escape Castle Savičenta** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Pr Promicati važnost jezične raznolikosti u Istri.-    Omogućili učenicima da kroz aktivnost upoznaju jezik, kulturu i običaje u Istri.Proširiti znanja stečena na nastavi.Učiti o prošlosti zavičaja. |
| **NAMJENA:** | 5. – 8. razredNamjena je stjecanje znanja i vještina potrebnih za shvaćanje tradicije i kulture u Istri |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Usvajanje znanja o povijesti i kulturnoj baštini Istre. Razvijanje vještina međukulturalnog razumijevanja |
| **VREMENIK:** | Listopad |
| **TROŠKOVNIK:** | / |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Izrada plakataPPT |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Marko Jelenić, učitelj talijanskog jezika** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **OBILJEŽAVANJE DANA ŽUPE**  |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Duhovno uzdizanje |
| **NAMJENA:** | Učenici od 5.do 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Posjet misnom slavlju u župnoj crkvi |
| **VREMENIK:** | Siječanj 2019. |
| **TROŠKOVNIK:** | - |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Razgovor |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Helga Vrh, vjeroučiteljica** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Posjet HNK I. pl. Zajc** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Poticanje djece na aktivno slušanje i gledanje vokalno-instrumentalnog djela |
| **NAMJENA:** | 5. – 8. razredUpoznavanje djece s glazbeno – scenskim djelom: OPERAGlazbene sastavnice opere, sudionici opere i pjevačke uloge |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Posjet HNK I.pl Zajc |
| **VREMENIK:** | Prema programu kazališnih predstava |
| **TROŠKOVNIK:** | Sukladan programu kazališnih predstava |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Učenici će nakon gledanja glazbeno – scenskog djela lakše uočiti glazbene sastavnice, razviti glazbeni ukus i znati prepoznati glazbeno djelo |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Diana Macan, učiteljica glazbene kulture** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dvorac Sanc Michael** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Promicati važnost jezične raznolikosti u IstriOmogućili učenicima da kroz aktivnost upoznaju jezik, kulturu i običaje u Istri. Proširiti znanja stečena na nastavi. Učiti o prošlosti zavičaja |
| **NAMJENA:** | 5. – 8. razredNamjena je stjecanje znanja i vještina potrebnih za shvaćanje tradicije i kulture u Istri |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Usvajanje znanja o povijesti i kulturnoj baštini Istre. Razvijanje vještina međukulturalnog razumijevanja |
| **VREMENIK:** | Listopad |
| **TROŠKOVNIK:** | / |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Izrada plakataPPT |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Marko Jelenić, učitelj talijanskog jezika** |

 |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Tragom protestantizma u Istri** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznati učenike sa djelatnošću Matije Vlačića Ilirika, posjetiti njegovu rodnu kuću te stari grad Labin. Upoznati učenike sa poviješću i tradicijom Labinske Republike. Posjetiti tvornicu kamene vune Rockwool. |
| **NAMJENA:** | **Učenici od 5. do 8. razreda** |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Posjet gradu Labinu/ Pićnu i tvornici kamene vune Rockwool u Potpićnu. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2018./2019. |
| **TROŠKOVNIK:** | Autobusna karta i cijena ulaznica muzeja. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Praćenje učenikovih postignuća, usvajanja znanja, vještina i stavovaIzrada ppt prezentacije  |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Manuela Zupan, učiteljica povijesti** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Posjet Vukovaru** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznati učenike sa ulogom „grada heroja“ u Domovinskom ratu. Utvrđivanje sadržaja vezanih uz nastavnu temu domovinskog rata s naglaskom na bitku kod Vukovara, posjetiti mjesta u gradu koja su bila ključna za obranu od agresora, upoznati legende obrane Vukovara, razvijanje domoljublja i interesa za nacionalnu povijest |
| **NAMJENA:** | **Učenici 8. razreda**; stjecanje iskustva, poticanje interesa istraživanja i snalaženja u prostoru i vremnu te poticanje i razvijanje grupnog i timskog rada, proširivanje znanja o domovinskom ratu i Vukovarskoj bitci  |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Dvodnevni izlet u Vukovar: Posjet gradu vukovaru, posjet vukovarskoj bolnici, spomen – domu „Ovčara“, centralnom groblju. Istraživanje, demonstracija, razgovor, prezentacija radova, debata. |
| **VREMENIK:** | Tijekom šk.god. 2017./2018. |
| **TROŠKOVNIK:** | Subvencija MORH-a |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Praćenje postignuća učenika, usvajanje novih znanja, stavova i vještina. Pratiti će se zainteresiranost učenika i njihove specifične aktivnosti, primjena spoznajnih sadržaja u obradai i ponavljanju naučenih nastavnih sadržaja, izrda plakata i pp prezentacije |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Noel Šuran, razrednik 8. razreda** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Posjet kinu, kazalištu, muzeju, arhivu** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznati učenike sa ponuđenim programom tijekom školske godine 2018./2018. |
| **NAMJENA:** | **Učenici 5. - 8. razreda**Stjecanje znanja te upoznavanje kulturne baštine i medijske kulture tijekom osnovnoškolskog obrazovanja.  |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Posjet kinu, kazalištu, muzeju i arhivu ovisno o ponuđenom programu. Upoznavanje s povijesnim izvorima. Prikupljanje i prezentacija podataka. Dijalog i rasprava. Stvaranje kritičkog mišljenja. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2018./2019. |
| **TROŠKOVNIK:** | Autobusna karta i ulaznice |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Praćenje učenikovih postignuća, usvajanja znanja, vještina i stavova |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Manuela Zupan, učiteljica povijesti** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Mala škola povijesti** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznati učenike za zavičajnom poviješću; upoznati se sa ostacima antičke i srednjovjekovne kulture u zavičaju.-istaknuti važnost očuvanja kulturne baštine (kulturno – povijesnih spomenika)-istražiti pisane povijesne izvore o kult. – pov. spomenicima zavičaja-posjetiti kult. – pov. spomenike u općini Svetvinčenat i Kanfanar |
| **NAMJENA:** | **Učenici 6. razreda**; Upoznavanje i proširenje znanja o kulturnoj i povijesnoj baštini zavičaja. Stjecanje svijesti o očuvanju kulturno – povijesne baštine |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Terenska nastava i radionice |
| **VREMENIK:** | Travanj 2019. |
| **TROŠKOVNIK:** | Prijevoz učenika |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Izrada ppt prezentacije |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Manuela Zupan, učiteljica povijesti** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Dan sjećanja na Holokaust** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznati učenike sa uzrocima, tijekom i posljedicama holokausta-obilježavanje dana sijećanja na holokaust i sprječavanje zločina protiv čovječnosti:-gledanje igranog filma -obrazložiti i navesti primjere holokausta |
| **NAMJENA:** | **Učenici 8. razreda**; -osuditi osvajački rat, kršenje temeljnih ljudskih prava i stradanja civilng stanovništva-odgajati učenike u antiratnom duhu, razvijajući u njima samopoštovanje i poštovanje drugih, te osjećaj tolerancije i multiperspektivnosti |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Posjet muzeju i kinu ovisno o ponuđenom prigodnom programu |
| **VREMENIK:** | Siječanj 2019. |
| **TROŠKOVNIK:** | Autobusna karta i ulaznica za kino /muzej |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Praćenje učenikovih postignuća, usvajanja znanja, vještina i stavova.Izrada ppt prezentacija, plakata ili pismenih sastavaka. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Manuela Zupan, učiteljica povijesti** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Integrirani dan – sportski dan škole** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Okupiti sve učenike od 1. do 8. razreda i što veći broj učitelja u zajedničkim sportiskim aktivnostima i natjecanjima, kako bi se kroz druženje i igru razvijao duh zajedništva i kolegijalnosti.Također bi se učenicima omogućilo da pokažu svoje dostignuće o usvojenosti motoričke informacije, te razinu odnosa u grupi i prema drugim ekipama, što podrazumijeva prevladati poraz i slaviti pobjedu poštivajući pravila igre. |
| **NAMJENA:** | Svi učenici od 1. do 8. razreda i što veći broj učitelja |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Timski i grupni rad.U sunčanim vremenskim uvjetima sportske aktivnosti realizirati će se na moru odnosno u hladu šumice (odbojka u krugu, preskakanje vijače, badminton, lastik, kupanje, ronjenje, igre u vodi , picigin...)U slučaju kiše sp. aktivnosti održale bi se u školi, (štafetne igre u dvorani, stolni tenis, natjecanje u šahu..) |
| **VREMENIK:** | Pred kraj školske godine, ovisno o vremenskim prilikama. |
| **TROŠKOVNIK:** | 100,00 kn |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Praćenje učenikovog individualnog napretka, ekipna igra. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Kristina Prhat, učiteljica TZK** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Ekskurzija 8. razred** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Pr promicati druženje i međuljudske odnose-     upoznati nove krajeveU upoznati povijesnu baštinu Dalmacije poticanje radosti otkrivanja,istraživanja i stvaranja |
| **NAMJENA:** | Aktivnost je namijenjena produbljivanje znanja o kulturnim,prirodnim i gospodarskim znamenitostima Dalmacije. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | istraživanje, razgledavanje, igra |
| **VREMENIK:** | Travanj ili svibanj 2019. |
| **TROŠKOVNIK:** | Prema cijeni aranžmana |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Primjena naučenog u nastavi i svakodnevnom životu |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Noel Šuran, razrednik 8. razreda** |

1. **PLAN PROGRAMA I ŠKOLSKIH PROJEKATA**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **4 godišnja doba – projekt**  |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Povezati godišnja doba sa svim predmetima u nastavi, pronaći korelacije, proširivanje znanja. |
| **NAMJENA:** | Učenicima produženog boravka |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Promatranjem promjena u prirodi, šetnjama… |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK:** | Nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Izrada umnih mapa, likovni i literarni radovi, pisanje izvješća, osvrt za web stranicu škole, izrada prezentacije. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI :** | Silvia Nadenić, učiteljica produženog boravka |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Znanost svuda oko nas – projekt**  |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Kako vlastitim pokusima shvatiti pojave koje se događaju na Zemlji, te jednostavnim objašnjenjima i mnogobrojnim zanimljivostima savladati kako funkcionira svijet oko nas. |
| **NAMJENA:** | Učenicima produženog boravka |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Izvoditi različite pokuse, radionice. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK:** | Nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Izrada umnih mapa, likovni i literarni radovi, pisanje izvješća, sastav / osvrt za web stranicu škole, izrada prezentacije o naučenom. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI :** | Silvia Nadenić, učiteljica produženog boravka |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Razredni herbarij- nagradni stvaralački natječaj** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznati različite vrste biljaka, te kako činimo herbariji. |
| **NAMJENA:** | Učenicima produženog boravka i VI razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Sakupljačke aktivnosti, sušenje, prešanje biljaka. |
| **VREMENIK:** | Od travnja do rujna 2018. |
| **TROŠKOVNIK:** | Nema troškova |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Osvrt za web stranicu škole. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI :** | Silvia Nadenić, učiteljica produženog boravka i Viviana Kozina učiteljica prirode i društva |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DJEČJI TJEDAN** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Poticanje djece na aktivno i odgovorno odrastanje i takav odnos prema svojoj zajednici. |
| **NAMJENA:** | Upoznavanje djece s njihovim pravima predviđenim Konvencijom o pravima djece; poticanje djece na aktivno korištenje i zalaganje za svoja prava, ali i preuzimanje odgovornosti koja iz njih proizlazi; poticanje odraslih na prepoznavanje i uvažavanje dječjih prava |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | **Radionica s učenicima 5. razreda.** |
| **VREMENIK:** | 1. tjedan u listopadu, na satu SR |
| **TROŠKOVNIK:** | Kopiranje materijala – 50,00 kn |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Učenici će nakon radionice ispunjavati evaluacijske listiće |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Marina Župan - psihologinja** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **GENERACIJSKO ISPITIVANJE SPOSOBNOSTI UČENIKA 5. RAZREDA** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Izrada baze individualnih i grupnih podataka o učenicima petog razreda OŠ Svetvinčenat u tekućoj školskoj godini te primjena dobivenih podatka u školskoj praksi (pomoć u identifikaciji djece s teškoćama i darovite djece). |
| **NAMJENA:** | 1) Formiranje baze individualnih podataka o svakom učeniku radi lakšeg praćenja i rada u višim razredima 2) Individualni rad s učenicima, identifikacija učenika s teškoćama u učenju 3) Identifikacija darovitih učenika 4) Informiranje učitelja o učenicima s teškoćama u učenju i darovitim učenicima s ciljem prilagodbe nastavnih sadržaja i materijala te po potrebi uključivanja u dopunsku i dodatnu nastavu 5) Savjetodavni rad s roditeljima – ukoliko se za to ukaže potreba 6) Formiranje baze grupnih podataka |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Generacijsko ispitivanje učenika u petom razredu provesti će se grupnim ispitivanje učenika testovima intelektualnih sposobnosti te upitnicima ličnosti, individualnim razgovorom sa djetetom i s roditeljima (prema njihovoj zainteresiranosti) |
| **VREMENIK:** | Realizacija je planirana u listopadu/studenom 2018. |
| **TROŠKOVNIK:** | Narudžba testova za provedbu ispitivanja prema važećem cjeniku |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Provjera prognostičke valjanosti testova tijekom viših razreda. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Marina Župan - psihologinja** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Upoznati učenike sa ulogom Vukovara i hrvatskih branitelja u domovinskom ratu te ratnim strahotama i stradanjima civilnog stanovništva. |
| **NAMJENA:** | 8. razred |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Sat povijesti – ppt prezentacija, film |
| **VREMENIK:** | Studeni 2018. |
| **TROŠKOVNIK:** | - |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Praćenje učenikovih postignuća, usvajanja znanja, vještina i stavova.Izrada plakata, pisanje sastavaka. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | Manuela Zupan, učiteljica povijesti |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **RAD S DAROVITIM I KREATIVNIM UČENICIMA**  |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Prepoznavanje darovitih i kreativnih učenika i pružanje im prilike za razvijanje njihovih kognitivnih sposobnosti, razvoj kreativnosti (fluentnosti, fleksibilnosti i originalnosti), pružanje socio‐emocionalne podrške. |
| **NAMJENA:** | Uočavanje i identifikacija darovitih i kreativnih učenika. Individualni i grupni rad s učenicima tijekom kojeg će oni prepoznavati i razvijati svoje sposobnosti, povezivati se s drugima u grupi, nositi se s mogućim poteškoćama vezano uz osobine ličnosti, emocionalne teškoće, socijalne odnose...Edukacija roditelja o karakteristikama i načinju poticanja darovite djece.Pružanje informacije učiteljima o karakteristikama darovite djece.  |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Identifikacija učenika s visokom kreativnošću. Grupni i individualni rad s učenicima.Predavanje za učitelje/roditelje.Savjetovanje učitelja prema potrebi. Savjetovanje roditelja prema potrebi.  |
| **VREMENIK:** | Rad s učenicima 2-4 puta mjesečno |
| **TROŠKOVNIK:** | Kopiranje materijala – 200,00 kn |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Učenici će ispunjavati evaluacijske listiće. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Marina Župan, psihologinja** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Projektni dan „Jabuka“, JABUČNE MOZGALICE** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Potaknuti učenike na rješavanje matematičkih zadataka, na jedan malo drugačiji način, a istovremeno usvojiti znanja o različitim sortama jabuka te time obilježiti Dan jabuka. |
| **NAMJENA:** | Učenici od 1. do 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Povodom obilježavanja Dana zahvalnosti za plodove zemlje bit će pripremljene i ponuđene Jabučne mozgalice koje će učenici moći rješavati na uređenom panou, a potom će svoje rezultate moći provjeriti na osnovu priloženih rješenja. Osim toga razrednicima će biti ponuđene prigodne aktivnosti. |
| **VREMENIK:** | 19.10.2018. |
| **TROŠKOVNIK:** | Hamer, papiri u boji (20,00 kn) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Učenici koji budu imali točna rješenja dobit će jabuku kao nagradu. Tijek aktivnosti i rezultati bit će objavljeni na web stranici škole |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Ljiljana Matijaš, pedagoginja** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Razredni projekt uč. 3. razreda: Istra, naš zavičaj** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | -razvijati ljubav prema svom zavičaju, zavičajnom govoru i kulturnim bogatstvima-istraživati i prikupljati informacije o zadanim temama-poticati interes i ljubav prema autohtonim biljkama i životinjama, te razvijati svijest o njihovom očuvanju-upoznavanje sa materijalnom i nematerijalnom baštinom-snalaženje i orijentacija u prostoru i vremenu-posjet središtu županije-naučiti tradicionalni ples balun, upoznavati se sa nošnjom i instrumentima zavičaja-razvijati svijest o potrebi energenata u svakodnevnom životu u skladu s očuvanjem prirode-upoznati se sa gospodarskim djelatnostima zavičaja-upoznati znamenite ljude iz prošlosti-upoznati prometnu povezanost zavičaja-suradnja s roditeljima učenika pri obradi sadržaja |
| **NAMJENA:** | Svim učenicima III. razreda kako bi upoznali svoju županiju i proširili znanja o svom širem zavičaju na svim područjima |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | -projekt je usko povezan sa sadržajima PID i HJ , pa će se dio  sadržaja obraditi na satima , dio kao izvanučionička nastava, -aktivno sudjelovanje uč. u individualnom i grupnom radu-analize istraživanja na satima PID i HJ, kroz redovnu i dodatnu nastavu-istraživanje, demonstracija, razgovor,prezentacija radova-posjeti kulturnim ustanovama |
| **VREMENIK:** | tijekom školske godine |
| **TROŠKOVNIK:** |  trošak potrošnog materijala ( hamer papir, listići za kopiranje , likovni pribor ) cijena prijevoza za izvanučioničku nastavu cijena ulaznice u kulturnim ustanovama / oko 100 kn po uč. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | -evaluacija u učionici i na terenu-literarni i likovni radovi , te foto izložba-prezentacija projekta roditeljima-izrada plakata i umnih mapa, rješavanje nastavnih listića-opisno i brojčano praćenje-terenske nastave |
| **VODITELJICA AKTIVNOSTI:** | **Tatjana Orlić, učiteljica 3.r.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Z sela u selo – popriko– 2018./2019. (nastavak projekta započetog 2016./2017.)** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Školske smo godine 2016./2017. započeli s projektom *Z sela u selo – popriko*. Projekt je to kojim dugoročno želimo provoditi aktivnosti kojima bismo motivirali učenike za proučavanje okoliša u kojem žive (prirode – životnih staništa, vode, šuma, uvjeta stanovanja, graditeljstva, kulturno-povijesna obilježja te nematerijalne kulture) te za samostalno istraživanje (ali i rad u paru, grupi) nakon usvajanja osnova istraživačkoga rada. Vjerujemo da bismo kroz vrijeme mogli prikupiti zavidnu građu te stvoriti pravi mali arhiv materijalnih i nematerijalnih obilježja našeg užeg zavičaja.Poticanjem učenika na „iskorištavanje živih izvora“ (roditelja, rodbine, susjeda, sumještana…) i održavanjem terenske nastave, odlaskom na terenski rad radi stjecanja osobnog iskustva, prikupili smo već dosad mnogo zanimljivih podataka, svjedočanstava i doživljaja iz kojih su nastala zanimljiva djela.Jedan od ciljeva našeg projekta i druženje „uživo“ s prijateljima iz okolnih sela – uklanjanje prostorne barijere, problema opasnih prometnica povezivanjem „neprometnim“ pravcima – starim putevima „jednostavnijim sredstvima“ (pješačenje i bicikli, ali i željeznica prema većim udaljenijim središtima) te stvaralačka intervencija u prostoru. Učinjeno smo prikazali kroz izložbu u prostoru čekaonice željezničke postaje Savičenta uključivši pritom širu lokalnu zajednicu (Hrvatske željeznice i Općinu Svetvinčenat) na način da smo „osvježili“ prostor koji je, nažalost, prilično zapušten, a koriste ga mnogi.Prošle smo se školske godine u sklopu ovoga projekta bavili tradicijskim igrama te održali pokazne igre, igrali i snimili kratkometražne filmove o pljočkanju i prasičkanju.U novoj bismo školskoj godini nastavili s istim ciljevima uz dodavanje – naglasak na **graditeljstvo/arhitekturu, stanovanje, stočarstvo i ratarstvo** u našim selima, na našim poljima, na našin puti.* motivirati učenike za proučavanje okoliša u kojem stanuju (izgled mjesta – gradnje/arhitekture, oblika stanovanja kroz vrijeme, bavljenje stočarstvom i ratarstvom u prošlosti i danas)
* motivirati učenike za samostalno istraživanje (ali i rad u paru, grupi), nakon usvajanja osnova istraživačkoga rada
* potaknuti učenike na „iskorištavanje živih izvora“ (roditelja, rodbine, susjeda, sumještana…) i terenski rad radi stjecanja osobnog iskustva
* potaknuti učenike na druženje „uživo“ s prijateljima iz okolnih sela – micanje prostorne barijere, problema opasnih prometnica povezivanjem neprometnim pravcima – starim putevima (rezultat prethodnih istraživanja – korištenje rezultata)
* stvaralački intervenirati u prostor različitim učeničkim intervencijama (markacije, isticanje određenih točaka s jasnim ciljem, poučavanje mogućih korisnika/slučajnih ili namjernih prolaznika)
 |
| **NAMJENA:** | Učenicima od prvog do osmog razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Kroz redovnu nastavu hrvatskoga jezika od petog do osmog, odnosno dodatnu nastavu u 8. razredu, terensku nastavu i integrirane dane. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine. |
| **TROŠKOVNIK:** | Budući da je projekt prijavljen i prihvaćen na natječaju za Zavičajnu nastavu Istarske županije, predviđenim iznosom od 7.000 kn kupit će se projektor za prikazivanje napravljenog materijala u sklopu dvaju ovogodišnja projekta (koji bi se trebali nastaviti) te radionice medijske kulture (plan u nastavku dokumenta).  |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Prezentacija prikupljenog materijala odnosno stvaralaštva projekta na projektnom danu (u seluRaponji odnosno staroj školi u Smoljancima) te na prezentaciji projekata u sklopu Zavičajne nastave. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Mirjana Doblanović Pekica, učiteljica HJ-a** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **SuZaPis – Suvremeni zavičajni pisci suvremenim medijima do suvremenika (projekt) – 2018./2019. (nastavak započetog projekta)** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | * upoznati učenike sa zavičajnim (istarskim) autorima književnih djela
* upoznati različitost jezičnog izraza kroz djela različitih autora iz različitih dijelova Istre
* zabilježiti audio-video zapisom te na taj način omogućiti govornicima drugih hrvatskih idioma/dijalekata upoznavanjem s izvornim govornicima / stvarateljima na određenom idiomu čakavskoga narječja odnosno dijalekta talijanske nacionalne manjine
* izraditi bazu podataka besplatno dostupnu korisnicima diljem svijeta putem interneta
 |
| **NAMJENA:** | Učenicima IV. do VIII. razreda i polaznicima MEKE – Radionice medijske kulture. / Svim zainteresiranima za suvremenu dijalektalnu književnost. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Istraživački rad (samostalno, u paru/grupi) – priprema, terenski rad – snimanje video zapisa, zajednički rad u školi – montaža. |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine 2018./2019. |
| **TROŠKOVNIK:** | Eventualna sredstva bila bi utrošena na putne troškove, USB stickove odnosno micro SD kartice. Dio potrebnog bit će nabavljeno u sklopu troškovnika prethodnog projekta (projektor). |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Objava snimljenog materijala na stranicama škole odnosno youtube kanalu MEKA – radionice medijske kulture. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Mirjana Doblanović Pekica, učiteljica HJ-a** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Obilježavanje Europskog dana jezika** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Razgovarati s učenicima nižih razreda o važnosti poznavanja stranih jezika kao i o mnogobrojnosti jezika u Europi. Zainteresirati ih za učenje ostalih jezika kao i za povezivanje dosadašnjeg znanja (brojevi, pozdravi) s ostalim jezicima.  |
| **NAMJENA:** | Za učenike 4. razreda – upoznavanje s osnovama španjolskog jezikaZa učenike 3.razreda – usporedba brojeva od 1 do 10 na engleskom, talijanskom, španjolskom i njemačkom jeziku. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Tijekom 2 školska sata povezati i primijeniti naučeno u vidu pozdrava, brojalica i brojeva na španjolskom jeziku. Igrati španjolske tradicijske igre el panuelo i el marro. Također, postaviti pitanja (kako se zoveš, kako si) i odgovoriti na njih na španjolskom jeziku.Izraditi plakat s brojevima od 1 do 10 na eng, tal, španjolskom i njemačkom jeziku. Igrati bingo i el panuelo i primijeniti brojeve na svim jezicima u igri. |
| **VREMENIK:** | 26. i 27.9.2018. |
| **TROŠKOVNIK:** | Materijal za izradu pinjate, hamer papir. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Djecu se uči važnosti jezika kao i mogućnosti usvajanja jezika na zabavan i opušten način.  |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Milana Stajčić Jaklin, učiteljica engleskog jezika** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Obilježavanje Dana zahvalnosti (Thanksgiving Day) i usvajanje činjenica o američkoj povijesti** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Omogućiti učenicima priliku za slušanje izvornog govornika te za postavljanje pitanja o običajima obilježavanja Dana zahvalnosti u Americi kao i o životu u New Yorku i o prilagodbi na život u Hrvatskoj.Rad na izradi plakata o američkoj povijesti te igranje Kahoot kviza na istu temu (8. razred) |
| **NAMJENA:** | Za učenike 7. i 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Učenici će dobiti priliku pripremiti pitanja prije dolaska izvornog govornika te materijale za izradu plakata o američkoj povijesti i Danu zahvalnosti. Po dogovoru, moguće je izraditi strip o zanimljivim činjenicama ili anegdotama iz povijesti Amerike.  |
| **VREMENIK:** | Prva polovica listopada 2018. godine |
| **TROŠKOVNIK:** | Hamer papir, obični papir. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Sav obrađeni materijal koristit će se kao osnova za usmeno odgovaranje ili pisanu provjeru znanja. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Milana Stajčić Jaklin, učiteljica engleskog jezika** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **HIPPO natjecanje iz engleskog jezika** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Popularizirati strane jezike, motivirati učenike da se stranim jezicima bave i izvan redovitog školskog programa. |
| **NAMJENA:** | Za učenike od 4. do 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Natjecanje se organizira svake godine u ožujku, istoga dana, u isto vrijeme, u svim zemljama sudionicama. Postoje dva kruga natjecanja. U prvom krugu učenici se natječu podijeljeni u kategorije prema godištu rođenja. Ispit se na ovoj razini sastoji od provjere čitanja i slušanja. U slučaju da postignu dobar rezultat, učenici će biti pozvani na polufinalno te u konačnici na finalno međunarodno natjecanje u Italiju. Na ovom se stupnju natjecanje sastoji od provjere svih jezičnih vještina, a učenici polažu test zahtjevniji od onog na prijašnjim natjecanjanjima. |
| **VREMENIK:** | Prijave učenika provest će se do kraja 2018. godine.Prva faza natjecanja : sredina ožujka 2019. Finalno natjecanje: svibanj 2019.g. |
| **TROŠKOVNIK:** | Natjecanje se samofinancira članarinom sudionika – natjecatelja, cca 30 kn po učeniku. U slučaju da neki učenik bude pozvan na finalno natjecanje u Italiju, udruga Global Hippo snosi troškove smještaja i hrane za učenika i profesora, dok se prijevoz financira samostalno. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Kroz sustav natjecanja. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Milana Stajčić Jaklin, učiteljica engleskog jezika** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Zelena akcija** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Osvijestiti ucenike o važnosti očuvanja prirode, bioraznolikosti. Potaknuti vrijednosti radnih navika, socijalizaciju. |
| **NAMJENA:** | **Od 1. do 8. razreda** |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Rad u vrtu i dvorištu.Uređenje vrta, nadopuna sadnica, kompostiranje, čišćenje dvorišta. |
| **VREMENIK:** | Travanj 2019. |
| **TROŠKOVNIK:** | Potrošni materijal – prema financijskom planu škole |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Opisno vrednovanje, motivacijski pristup |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Viviana Kozina, učiteljica prirode i biologije** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Sigurno kročim kroz svijet medija** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | 1) Educirati i osvijestiti učenike o nasilju i zlostavljanju među djecom s posebnim naglaskom na elektroničko nasilje (kako ga prepoznati, kako ga spriječiti, što učiniti ako su izloženi nasilju)2) Educirati učenike o opasnostima i mjerama zaštite na Internetu3) Educirati/osvijestiti roditelje o utjecaju elektroničkih medija na djecu (o njihovim prednostima, nedostacima, mjerama zaštite, savjeti za roditelje). |
| **NAMJENA:** | **Učenici četvrtog razreda** |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Dvije radionice za učenike u trajanju od 90 minuta (na satovima razrednika) i jedno predavanje za roditelje u trajanju od 60 minuta. |
| **VREMENIK:** | Tijekom nastavne godine  |
| **TROŠKOVNIK:** | Potrošni materijal (markeri, flomasteri, kreda, hamer papir, evaluacijski listići… |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Evaluacijski upitnik za provoditelje programa - nakon primjene programa u svrhu daljnjeg usavršavanja i praćenja njegove primjene.Evaluacijski listići za učenike i roditelje. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **Stručna suradnica psihologinja** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Program osposobljavanja za upravljanje biciklom** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Pravilan prometni odgoj i obrazovanje uključuje uvježbavanje ponašanja na ulici i prometnoj stvarnosti, kao i simuliranoj prometnoj situaciji. Stoga ovaj Program daje učenicima V. razreda osnovne škole mogućnost stjecanja dodatnih kompetencija koje pridonose njihovu sigurnijem sudjelovanju u prometu, ali i mogućnost polaganja biciklističkoga ispita i dobivanje potvrde o osposobljenosti za upravljanje biciklom. |
| **NAMJENA:** | Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima 5. i 6. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Program se sastoji od dva modula, od kojih se svaki izvodi osam školskih sati. U Prvom modulu se stječu početna znanja i vještina za vožnju biciklom a drugi modulu omogućuje stjecanje praktičnih vještina vožnje biciklom. Ostvareni ishodi provjeravaju se polaganjem ispita. |
| **VREMENIK:** |  Tijekom šk. god. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Na kraju odslušanih modula provodi se ispit .Ispit se sastoji od dva dijela. U prvom se dijelu provodi pisana provjera znanja (pisani test ili on-line provjera znanja) u učionici.Drugi dio ispita je vožnja bicikla koja se izvodi na poligonu. Učenici polažu praktičnu vožnju bicikla izvršavajući zadaće koje od njih traži zaposlenik HAK-a ili pripadajućeg autokluba i policijski službenik uz nazočnost učitelja.Uz redovite postupke praćenja, analiziranja i vrednovanja programa koje škole provode za sve redovite, izborne, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, postignuća će se tog Programa, zbog svoje osobite važnosti, posebno vrednovati i na razini *Nacionalnoga programa sigurnosti cestovnog prometa*i HAK-a .  |
| **TROŠKOVNIK:** | Program se financira sredstvima koja će osigurati lokalna zajednica, autoklubovi, sponzori na lokalnoj razini, sredstvima Nacionalnoga programa sigurnosti cestovnoga prometa itd. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Gordana Mazzi, učiteljica tehničke kulture** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Program zdravstvenog odgoja** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Usvajanje znanja, vještina, vrijednosti i stavova kroz prevenciju, unapređenje zdravlja, sprečavanje bolesti i osiguranje pretpostavki kvalitete života. |
| **NAMJENA:** | **1. – 8. razred** |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Na Satovima razrednika i to kroz 4 Modula:1.Modul – Živjeti zdravo2.Modul – Prevencija nasilničkog ponašanja3.Modul – Prevencija ovisnosti4.Modul – Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje  |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine kroz Satove razrednika i predmetnu nastavu |
| **TROŠKOVNIK:** | Troškovi uredskog materijala za potrebe radioničkog tipa rada u nastavi, izrada plakata, edukativnih panoa i sl. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Putem izložbi, prezentacija, predstavljanja radova ostalim učenicima i učiteljima, kroz anketiranje o naučenom i primjeni usvojenih znanja. |
| **VODITELJ/VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Svi razrednici od 1. do 8. razreda u suradnji sa stručnim suradnicima, predmetnim učiteljima i vanjskim suradnicima** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Projekt: Školska shema**  |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Oblikovanje prehrambenih navika djece i ograničavanje unosa hrane s visokim sadržajem masti, šećera i soli, kako bi se spriječila debljina i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom,te promicanje važnosti voća i povrća za cjelokupno zdravlje. Omogućiti školskoj djeci dodatni obrok svježeg voća ili povrća, mlijeka ili mliječnih proizvoda. |
| **NAMJENA:** | Učenicima od 1. do 4. razreda – mlijeko/ jogurtUčenicima od 1. do 8. razreda – voće i povrće  |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Učenicima će se kao zaseban obrok ponuditi voće, povrće, mlijeko ili mliječni proizvod, neovisno od obroka školske prehrane. |
| **VREMENIK:** | Jednom tjedno voće i povrće, 35 tjedana godišnje.1 tjedno mlijeko/ jogurt, najmanje 12 tjedana godišnje. |
| **TROŠKOVNIK:** | Projekcija mjesečnih troškova iznosi 690,60 kn. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Kroz sadržaje zdravstvenog odgoja, prirode i društva , sata razrednika - razgovorom, likovnim izražavanjem, scenskim igrama. |
| **VODITELJ/VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **osnivač škole, ravnateljica**  |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Program Građanskog odgoja i obrazovanja** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Škola je dužna učenike poučiti da opstanak demokracije ovisi o znalačkom i aktivnom sudjelovanju građana u odlučivanju na svim razinama. No, da bi sudjelovanje bilo i učinkovito, građani trebaju usvojiti odgovarajuće znanje, vještine i stajališta za korištenje intelektualnih alata kojima se unaprjeđuju demokratske procedure kao što su procjena valjanosti načela, pravila i zakona te učinaka djelovanja vlasti, ali i vlastitog djelovanja.  |
| **NAMJENA:** | Osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili *etosa* svoje škole, mjesta, države, Europe i svijeta, odnosno za nositelja vlasti jer je ustavna demokracija takav model vlasti u kojoj su građani politički subjekti, a to znači – nositelji vlasti. Sudjelovanjem u izborima oni pristaju dio svoje suverenosti odvojiti od sebe, odnosno povjeriti zastupnicima od kojih onda s pravom očekuju zaštitu svojih interesa i pridonošenje zajedničkom dobru. Kako bi se ta očekivanja i ostvarila, svi ustavi demokratskih zemalja, pa tako i Hrvatske, sadrže odredbe o ograničenju vlasti. Da bi se osiguralo poštovanje načela ograničenja vlasti i pravne države, potrebno je aktivno sudjelovanje građana s inkulturiranim građanskim znanjem, vještinama i vrijednostima. Time građani potvrđuju temelje demokratskog poretka – slobodu i ravnopravnost pojedinca, bez obzira na razlike u podrijetlu, sposobnostima ili sklonostima. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Za puni razvoj građanske kompetencije ključna je suradnja svih djelatnika u odgoju i obrazovanju kako bi škola postala mjesto poučavanja, učenja i življenja demokracije.Međupredmetni pristup u provedbi Građanskog odgoja i obrazovanja temelji se na načelu racionalizacije, integracije i korelacije.Od 1. do 4. Razreda**;** 15 sati međupredmetno 10 SRO 10 INAOd 5. Do 8. Razreda; 20 sati međupredmetno 5 sati SRO 10 sati INA |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine. |
| **TROŠKOVNIK:** | - |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Postignuća učenika upisuju se u odgovarajuću rubriku u imeniku – Građanski odgoj i obrazovanje, a u rubriku zapažanja i bilježaka upisuje se vrsta aktivnosti prema elementima ocjenjivanja. U rubriku bilježaka u imeniku upisuju se samo ona zapažanja koja su učitelju u praćenju napredovanja učenika uočljiva, učeniku i roditelju razumljiva te koja učitelju mogu pripomoći u konačnom vrednovanju postignuća učenika u Građanskom odgoju i obrazovanju. **Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje** – učitelji koji Građanski odgoj i obrazovanje ostvaruju međupredmetno unose izvedbene pripreme usmjerene na razvoj ishoda Građanskog odgoja i obrazovanja i materijale u mapu o tome kako su ostvarili planirane aktivnosti s učenicima određenog razreda. **Učenička mapa osobnog razvoja** u Građanskom odgoju i obrazovanju – učenik upisuje u kojim je projektima i aktivnostima sudjelovao, što je tijekom godine izradio u sklopu nastave Građanskog odgoja i obrazovanja: osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno, nove ideje i rješenja do kojih je došao, koje su mu vrijednosti važne i na koje teškoće je nailazio. Unosi podatke o ostvarenim postignućima i planovima daljnjeg razvoja (potvrde o sudjelovanju u natjecanjima, smotrama, volontiranju, o završenim tečajevima; tečaj pružanja prve pomoći, škola tehničke kulture, škola stranih jezika, škole u području umjetničkog izražavanja itd.).  |
| **VODITELJ/VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Manuela Zupan, koordinatorica za provedbu GOO-a** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Obilježavanje Svjetskog tjedna novca – Financijska pismenost kod djece i mladih** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Financijsko opismenjivanje, razvijanje poduzetničkog duha. |
| **NAMJENA:** | 7. i 8. razred |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Posjet financijskim institucijama po potrebi.  |
| **VREMENIK:** | Tijekom školske godine. |
| **TROŠKOVNIK:** | Prijevoz prema ponudi, potrošni materijal prema financijskom planu škole. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** | Samovrednovanje i primjena naučenog. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | **učiteljica matematike** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **ProMikro** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Proširiti i unaprijediti primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije u učenju i obrazovanju. Uvođenje algoritamskog načina razmišljanja i problemskoga pristupa uporabom mikroračunala.  |
| **NAMJENA:** | **6. razred** |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | U skladu s ciljem Strategije obrazovanja, znanosti i tehnologije, Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNet u suradnji s Institutom za razvoj i inovativnost mladih – IRIM, a uz podršku Ministarstva znanosti i obrazovanja pokrenula je projekt ProMikro. Učitelji će biti educirani, a učenici 6. razreda će dobiti na korištenje mikroračunala koja će koristiti na satovima informatike i matematike. |
| **VREMENIK:** | Tijekom šk. godine. |
| **TROŠKOVNIK:** | - |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Sukladno Pravilniku o vrednovanju učeničkih postignuća. |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Kristina Peteh, učiteljica informatike** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Projekt Noć knjige** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Ukazivanje na važnost čitanja. Naučiti ih na primjerima kako čitati i vrednovati dobru knjigu. Zainteresirati djecu za knjigu i čitanje. Cilj je da čitanje bude cjeloživotno. |
| **NAMJENA:** | **1. do 6. razred**Poticanje učenika na vrednovanje čitanja i stvaranja lijepe navike čitanja. |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Priključit ćemo se nacionalnom Projektu Noć knjige i odrediti jednu „Noć“ za taj događaj.  |
| **VREMENIK:** | Jednu noć u travnju 2019. |
| **TROŠKOVNIK:** | Škola će kupiti nekoliko naslova, koje ćemo pokloniti djeci koja to zasluže ili će dar biti poticaj. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Djeca će svojim literarnim i likovnim radovima dočarati doživljeno na večeri posvećenoj knjizi. |
| **VODITELJ AKTIVNOSTI:** | Tatjana Šušnica Relić, knjižničarka |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Večer društvenih igara u predbožićnom raspoloženju** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | razvijanje logičkog , kritičkog i kreativnog mišljenja u poticajnom i pozitivnom raspoloženju u školi te razvijanje timskog duha i suradnje  |
| **NAMJENA:** | svim učenicima, djelatnicima, roditeljima i zainteresiranoj lokalnoj zajednici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | u prostoru škole organizirati zajedničko druženje pred kraj I. polugodišta uz igranje društvenih igara |
| **VREMENIK:** | prosinac, 2018. |
| **TROŠKOVNIK:** | 500,00 kn |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | pisanje osvrta za web stranicu škole |
| **VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **razrednici, stručni suradnici, ravnateljica** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **GLAZBENE RADIONICE TEMELJEM INTEGRATIVNE ZVUČNE PEDAGOGIJE** |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | Cilj integrativne zvučne pedagogije u radu s djecom je: jačanje samopouzdanja, spoznavanje opuštenosti, stjecanje pozitivne slike o sebi, poboljšanje koncentracije, pažnje i izdržljivosti, prepoznavanje svojih i tuđih granica te poštivanje istih. Spoznavanje novih znanja i vještina |
| **NAMJENA:** | **1. – 4. razred**Razvijanje koncentracije i izdrživosti, sprovođenje vlastitih ideja, pronalazak rješenja, otkrivanje te jačanje potencijala.Jačanje samosvijesti te moći bolje izraziti svoje osjećaje.**Učiteljsko vijeće**Prezentacija rada temeljem integrativne zvučne pedagogije.  |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Rad u učionici: grupni rad s djecom razredne nastave.Grupni rad s učiteljima tijekom UV |
| **VREMENIK:** | Jedan školski sat mjesečno sa svakim razredom.Jedan sat tijekom školske godine s UV |
| **TROŠKOVNIK:** | - |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | Praćenje individualnog napretka i grupne dinamike u suradnji s psihologinjom.  |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Marina Župan, stručni suradnik psiholog; Melanie Andrić Vurušić, prof.** |
| **NAZIV AKTIVNOSTI:** | **Vježba evakuacije i spašavanja**  |
| **CILJEVI AKTIVNOSTI:** | provesti vježbu evakuacije i spašavanja u slučaju iznenadnog događaja, promicati razvoj i unapređenje zaštite od požara, utvrditi spremnost učenika i djelatnika škole na reakciju nakon dojave o izbijanju požara, upoznati učenike i djelatnike s Planom evakuacije i postupanjem u slučaju nesreće, locirati nedostatke i probleme vezane uz rješavanje sličnih stvarnih situacija |
| **NAMJENA:** | učenici, djelatnici |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | priprema za provedbu vježbe, suradnja s DVD Savičenta i JLS, JVP Pula, predavanja/radionice, demonstracija, vježba evakuacije i spašavanja u slučaju opasnosti od elementarnih nepogoda i požara |
| **VREMENIK:** | ožujak 2019. |
| **TROŠKOVNIK** | - |
| **NAČIN VREDNOVANJA I** **KORIŠTENJA REZULTATA****VREDNOVANJA:** | samoprocjena i kritička analiza provedene vježbe |
| **VODITELJ / VODITELJI AKTIVNOSTI:** | **Manuela Zupan, povjerenik zaštite na radu** |

Plan i program Školskog sportskog društva „Savičenta“ sastavni je dio Školskog kurikuluma i nalazi se u dokumentaciji Škole.

1. **SAMOVREDNOVANJE**

Samovrednovanje škole je proces sustavnog i trajnog praćenja, analiziranja i preispitivanja vlastite prakse s ciljem unaprjeđivanja rada škole. Proces samovrednovanja škole pomaže nam uočiti vlastite prednosti, nedostatke i razvojne mogućnosti. Njime želimo otkriti najučinkovitije načine podrške učenicima u njihovom procesu osobnog i obrazovnog razvoja. Putem sustavne i samokritične analize vlastitog djelovanja, možemo bolje uočiti obilježja postojećih odnosa i ponašanja koja bi valjalo mijenjati i unaprjeđivati. Samovrednovanjem se mogu uočiti 'skriveni' resursi važni za poboljšanje rada, a koji su možda nejasno artikulirani, neprepoznati ili nedefinirani.

Nositelj procesa samovrednovanja škole u šk. god. 2018./2019. je Školski tim za kvalitetu, kojeg čine stručna suradnica, dvoje učitelja predmetne nastave, učiteljica razredne nastave, predstavnica Vijeća roditelja i ravnateljica škole. Rad školskog tima za kvalitetu, prema hrvatskom modelu samovrednovanja škola, temelji se na odgovorima tri ključna pitanja. Koliko je dobra naša škola? Kako to znamo? Što učiniti da budemo bolji? Nakon izvršenog samovrednovanja u šk. god. 2017./18. i radionici na učiteljskom vijeću sastavljena je strategija razvoja koja sadrži viziju i misiju škole te predstavlja temelj za donošenje jednogodišnjeg razvojnog plana.

1. **RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./19.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prioritetno područje** | **Ciljevi** | **Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva** | **Nužni resursi****(financijski, organizacijski,** **ljudski)** | **Datum do kojega će se cilj ostvariti** | **Nadležna osoba** | **Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva** |
| Međusobni odnosi učenika / odnosi učenika i učitelja. | Detektiranje faktora rizika u socijalnim interakcijama vršnjaka. Poboljšanje međusobnih odnosa, razvijanje ljudskih vrijednosti i prijateljstava, uvažavanje različitosti, smanjenje vršnjačkih sukoba i sprečavanje vršnjačkog nasilja. Edukacija učitelja o poticanju emocija koje povoljno djeluju na učenje. | Individualno i grupno poučavanje učenika i učitelja putem radionica, zajedničkih volontiranja; rada razrednika, stručnih suradnika i vanjskih suradnika. Dežurstvo učitelja i suradnja s roditeljima. Savjetodavni razgovori sa stručnom službom škole te po potrebi vanjskim suradnicima. | Radni materijali i stručni kadar. | 15.6.2019. | Stručni suradnici i razrednici. | Praćenje i evaluacija putem anketa. |
| Rad s nadarenim učenicima. | Poticanje kreativnosti učenika, pružiti dodatnu potporu darovitim učenicima. | Uključivanje darovitih učenika u dodatnu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti. Sudjelovanje u školama stvaralaštva, programima i projektima za darovite učenike. | Radni materijali, stručni kadar, novčana sredstva za kotizacije sudjelovanja u programima za darovite. | Tijekom školske godine. | Ravnateljica i pedagoginja. | Ostvarivanje boljih postignuća učenika. |
| Unapređivanje nastave. | Osuvremenjivanje odgojno-obrazovnog rada. Razvoj profesionalnih kompetencija učitelja. Usmjeravanje nastave na učenika. Jačanje motivacije za učenje. Naučiti koristiti IKT resurse. | Upotreba novih i raznolikih metoda poučavanja. Stručno usavršavanje učitelja. Rad sa mikroračunalima na nastavi informatike i matematike u 6. razredu. | Radni materijali, stručni kadar, novčana sredstva potrebna za stručna usavršavanja, računalna oprema. | Tijekom školske godine. | Ravnateljica, stručne suradnice i učitelji. | Ostvarivanje boljih postignuća učenika. Primjena IKT-a u odgojno-obrazovnom procesu i svakodnevnom radu škole. |

**Napomena:**

 Za svaku navedenu aktivnost učitelji i stručni suradnici izradili su detaljan plan i program koji se nalazi u dokumentaciji Škole i čini sastavni dio Školskog kurikuluma. Za svaku aktivnost iz točke 6. ovog Kurikuluma, Škola će zatražiti pisanu suglasnost roditelja, osigurati pratnju sukladno broju učenika, a za učenike s teškoćama pratnju sukladno njihovim teškoćama, sve u skladu s Pravilnikom o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno – obrazovnih aktivnosti izvan škole.

 Školski kurikulum je nakon usvajanja objavljen na mrežnim stranicama Škole: <http://os-svetvincenat.skole.hr/>

KLASA:602-02/18-02/05

URBROJ:2168-07-01-18-1

Ravnateljica: Predsjednik školskog odbora:

Ana Radolović Marko Jelenić